

le Projet académique

Bretagne Horizon 2025

"Le rêve d'une humanité nouvelle ne peut partout commencer que dans une salle de classe"

Jean Guéhenno
1890-1978

4 départements

9 bassins

2,99 milliards €
de budget
(hors enseignement supérieur)

611 724 élèves

1^{er} degré
317 354 élèves

2nd degré
294 370 élèves

52 961 personnels

secteur public
26 662 enseignants
(1^{er} et 2nd degré, Enseignement supérieur et stagiaires)

secteur privé
16 203
(1^{er} et 2nd degré)

2 648 ATSS
dont 422 ITRF

7 448 DIEO
(Personnels de direction, d'inspection, d'éducation et d'orientation)

Enseignement scolaire

2 443 écoles

382 collèges

176 lycées
d'enseignement général
technologique, professionnel

4 GRETA

5 EREA

17 CIO

4 campus des métiers
et des qualifications

le Projet académique

Bretagne Horizon 2025

Plus que jamais en 2020, la rentrée scolaire est un nouveau défi à relever. Plus que jamais, l'École sera cette année au cœur des préoccupations et des attentes de la Nation. Tous les membres de la communauté académique vont ainsi devoir se rassembler autour de notre grande ambition commune :

GÉNÉRALISER TOUTES LES EXCELLENCES EN BRETAGNE

La réussite de chaque jeune dépend de notre capacité à relever ensemble les défis qui se présentent à nous. À l'horizon 2025, ces défis collectifs exigent toute notre attention et nécessitent une grande solidarité afin d'œuvrer durablement à la réussite et à l'émancipation de cette jeunesse qui doit préparer son avenir avec détermination et fierté, en laissant derrière elle les angoisses et les menaces de rupture.

Les grands enjeux liés à notre territoire et les valeurs de l'École de la République nous aident à garder le cap :

- La liberté, en cultivant le sens des équités
- L'égalité, en soutenant toutes les perspectives d'avenir(s)
- La fraternité, en partageant les belles expériences

Dans chacun de ces domaines d'action, nous devons être guidés par le principe d'équité entre tous les jeunes et entre tous les territoires. Le parcours de l'élève tout au long de sa scolarité, vers l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle, reste l'élément structurant de notre projet académique. L'accomplissement de chaque jeune, son épanouissement, l'élévation collective par le développement des compétences et l'innovation au service des apprentissages, constituent toujours nos plus grandes ambitions.

La région académique Bretagne possède des atouts qu'elle doit faire valoir avec fierté et qu'elle se doit de porter au service de tous les élèves et de tous les étudiants. Pour permettre cet élan, nos trois domaines d'action éducative s'incarnent dans une alliance avec la culture, l'art et le sport.

C'est dans cet effort de cohérence et de cohésion pour répondre aux défis actuels que le projet académique évolue et adapte ses priorités à travers 6 thématiques transversales :

- 1 Vers le 100% EAC
- 2 L'Éducation au Développement Durable
- 3 La culture de l'orientation Brio
- 4 Les cultures numériques
- 5 Le développement des partenariats économiques
- 6 La valorisation des territoires, des cultures et des langues régionales

Cette dynamique vise à renforcer la richesse de notre politique éducative et à favoriser toutes les collaborations autour de l'École en Bretagne. Dans chaque projet d'école et chaque projet d'établissement, l'ensemble des acteurs et des partenaires du service public d'éducation est invité à soutenir ces priorités.

Selon le "mot" de Condorcet, il s'agit "de ne laisser subsister aucune inégalité qui entraîne de dépendance". Soyons réunis autour de ces objectifs. Soyons créatifs, confiants et mobilisés pour faire vivre tous ces projets. Soyons garants d'un esprit d'équipe par lequel les adultes sont capables d'offrir à la jeunesse la plus belle perspective de s'épanouir et de s'accomplir.

Emmanuel ETHIS

Recteur de la région académique Bretagne,
Recteur de l'académie de Rennes,
Chancelier des Universités.

Enseignement supérieur

4 universités

1 INSPE

78,8 % des bacheliers s'engagent dans une poursuite d'études

88,4 % des élèves poursuivent leurs études en Bretagne

62 % dans 1 des 4 universités de Bretagne

127 724 étudiants
(dont post-bac des lycées)

8 IUT 31 grandes écoles

Résultats académiques

94,7 % DNB

Baccalauréat général 99 %

93,3 % Baccalauréat professionnel
Production 93,2 % - Services 93,5 %

Baccalauréat technologique 97,9 %

Du bilan au projet académique

1 • La réussite des élèves aux examens en Bretagne

L'académie de Rennes est présentée depuis plusieurs années comme "l'académie de toutes les réussites".

La réussite aux examens est excellente sur les trois baccalauréats - professionnel, technologique et général -, le diplôme national du brevet ainsi que les diplômes professionnels. Les évaluations nationales à l'entrée en sixième montrent des performances nettement supérieures à la moyenne du territoire national.



2 • La qualité des parcours des élèves en Bretagne

La qualité des parcours des élèves, leur cohérence, leur continuité et leur progressivité sont le fruit de l'engagement quotidien de l'ensemble de la communauté éducative. Une analyse fine de la réussite des élèves bretons sur l'ensemble de la scolarité obligatoire jusque dans l'enseignement supérieur montre que notre académie doit encore progresser en termes d'équité entre les élèves et entre les territoires. Notre académie doit poursuivre les efforts engagés pour accompagner tous les élèves dans la maîtrise des compétences des élèves à s'intégrer et à évoluer dans une société en mutation constante et pour élever l'ambition scolaire de chacun.

Ces bons résultats masquent toutefois des disparités importantes entre les élèves et entre les territoires :

Entre les élèves

- Les résultats obtenus lors des Journées Défense Citoyenneté pour tous les citoyens avant l'âge de 18 ans, montrent que la proportion des jeunes en difficulté de lecture est en hausse constante : elle est **passée de 7.3 en 2012 à 9.5 en 2018**¹.
- En CP et CE1, la proportion d'élèves en fragilité reste contenue en dessous des 25% pour la plupart des compétences évaluées en français mais elle dépasse 40% dans plusieurs compétences en mathématiques. Les inégalités liées au sexe sont particulièrement visibles en mathématiques où les stéréotypes perdurent dès le plus jeune âge : à l'entrée en CP, alors que les résultats en mathématiques des filles sont meilleurs que ceux des garçons, la tendance s'inverse à partir de la classe de CE1.
- À l'entrée en sixième, 19.9% des élèves montrent une maîtrise insuffisante en mathématiques et 9.9% en français. Les filles sont plus nombreuses que les garçons à avoir un niveau de maîtrise "satisfaisant" à "très bon" en français. Les garçons sont deux fois plus nombreux que les filles à avoir un niveau de maîtrise "fragile" ou "insuffisant".
- À l'issue de la classe de troisième, parmi les domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture évalués, les garçons ont une maîtrise plus fragile des compétences. Par exemple, cela se traduit par une moyenne globale aux évaluations de 13.8/20 en mathématiques (filles : 15.3/20) et de 13.50/20 pour le français (filles : 14.5/20).

Entre les territoires

- En 2018, 10.8% des élèves inscrits dans des établissements relevant du Réseau de l'Éducation prioritaire (REP) et 10.0% en REP+ sont entrés en classe de sixième avec au moins un an de retard (moyenne académique : 6.8%)
- Les élèves scolarisés dans un dispositif relevant de l'éducation prioritaire sont proportionnellement plus nombreux - près de 40% - à présenter des faiblesses dans l'acquisition des compétences en mathématiques contre à peine 20% sur l'ensemble de l'académie. Les bassins de la ruralité présentent des résultats nettement inférieurs à ceux des bassins les plus urbains en matière de maîtrise des savoirs fondamentaux : par exemple, la proportion d'élèves à l'entrée en sixième ayant un "très bon" niveau de maîtrise en mathématiques varie du simple au double, avec des écarts allant jusqu'à 9 points.
- En observant les résultats au Diplôme National du Brevet, on constate que les établissements des communes en zone rurale ont un taux de réussite inférieur de 1,1 point par rapport aux établissements des communes en zone urbaine. Le pourcentage de mentions "Très Bien" est inférieur de 5 points pour les établissements des communes en zone rurale.

¹ Source : Ministère des Armées.

Face à ces constats, un des enjeux majeurs du projet académique consiste à faire réussir tous les élèves, quelle que soit leur origine sociale, culturelle et économique et d'accompagner chacun vers son excellence personnelle. Il convient de poursuivre nos efforts en faveur de tous les publics dans un souci d'égalité des chances, et notamment en faveur de ceux qui sont scolarisés dans les zones à risques d'échec scolaire. Notre politique éducative nécessite un ancrage local, dans le respect de l'égalité et de la diversité de nos territoires : en réseau d'éducation prioritaire autant qu'en milieu rural, en secteur urbain ou péri-urbain, à chaque endroit du territoire breton. Il en va d'une justice sociale face aux déterminismes et aux discriminations et d'une cohésion territoriale pour la construction d'une citoyenneté sereine et responsable, porteuse de solidarité nationale.

De bons résultats de l'académie de Rennes aux évaluations nationales

Diplôme National du Brevet

90.3% en 2018

Baccalauréat

92.6 %

Des résultats contrastés...

Taux de sorties du système scolaire sans diplôme : 6.9%

Taux académique de décrocheurs : 7,36%

Selon l'origine sociale

Un écart de 12 points entre les élèves favorisés et défavorisés parmi les élèves entrant en 6^e avec au moins un an de retard.

À l'entrée en classe de 2nde, 17 points d'écart entre les élèves favorisés et défavorisés avec au moins un an de retard.

36 points d'écart pour l'accès au bac en 3 ans dans la voie générale et technologique.

17 points d'écarts pour l'accès au bac en 3 ans dans la voie professionnelle.

Entre les filles et les garçons

Les filles réussissent mieux : 86% des lycéennes de 2nde accèdent à la terminale en 3 ans (garçons : 81%).

L'accès des filles en 2nde générale et technologique est supérieur de 14 points à celui des garçons.

Selon les territoires

En 2017, 15.7% des élèves en REP et 20.4% en REP+ sont entrés en classe de sixième avec au moins un an de retard (académie - réseau public : 7.7%).

Le pourcentage de mentions "Très Bien" est inférieur de 5 points pour les établissements en zone rurale.

Le taux de passage en seconde générale et technologique est de 57% pour l'un des bassins de la ruralité, tandis qu'il est de 70% pour le bassin de Rennes². A l'inverse, le taux de passage vers la voie professionnelle est de 29% pour le bassin de Rennes et de 42% pour le territoire à dominante rurale².

² Chiffres SAI0 2018.

La continuité des parcours vers la diversité de l'enseignement supérieur

Il est essentiel de conforter les efforts entrepris pour améliorer la continuité des parcours vers la diversité de l'enseignement supérieur. Une politique volontariste et équitable, partagée par tous les acteurs de la formation commence à porter ses fruits : 76.3% des élèves bretons s'engagent dans une poursuite d'études (moyenne nationale : 75.5%). La grande majorité poursuit ses études dans les établissements d'enseignement supérieur en Bretagne (62 % des étudiants sont inscrits dans l'une des 4 universités bretonnes et leurs 8 IUT). Pour les bacheliers inscrits en BTS, CPGE, Universités - dont les IUT -, le taux de réussite à l'issue de la 1^{ère} année

reste toutefois stable à 61%. La première année de licence est encore, pour près d'un tiers des étudiants, un temps d'élaboration ou d'évolution du projet d'études. L'expérience des services d'orientation montre que les jeunes ont souvent mal appréhendé le contenu des filières, en particulier celles qui s'appuient sur les disciplines non enseignées au lycée (Psychologie, Droit, STAPS...). Il y a lieu de s'intéresser aux représentations qu'ont les lycéens des formations de l'enseignement supérieur et de poursuivre au lycée le travail en partenariat pour conforter l'ambition et éclairer les choix de chacun.

Notre académie se doit d'œuvrer pour que les parcours des élèves et leurs choix d'orientation s'affranchissent des déterminismes sociaux, culturels, familiaux et territoriaux. Pour cela, il convient de se mobiliser pour accompagner tous les jeunes et renforcer les ambitions scolaires des plus fragiles.

6 thématiques transversales

La stratégie académique se décline en six thématiques transversales qui constituent des leviers de transformation pour notre territoire. Il s'agit de se mobiliser collectivement autour de projets innovants pour répondre à nos grands enjeux éducatifs que sont l'égalité des chances, le parcours et l'ambition de chacun, et le partage de toutes les excellences dans une École de la confiance.

1 VERS LE 100% EAC

Le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports et celui de la Culture travaillent de concert pour garantir, chaque année, à 100% des jeunes l'accès à une éducation artistique et culturelle de qualité notamment dans les territoires les plus éloignés de l'offre culturelle. Ce plan en faveur de l'éducation artistique et culturelle doit encourager l'émergence de projets pluridisciplinaires articulant plusieurs champs artistiques, culturels, scientifiques, techniques et professionnels. Il s'agit là d'une ambitieuse politique publique qui doit permettre aux élèves de vivre ensemble des expériences communes pour favoriser leur émancipation à travers les arts et la culture.

La réussite du 100% EAC constitue un enjeu majeur pour l'inclusion et la réussite de tous les élèves bretons. En faisant de la Bretagne la 1^{ère} région de France 100% EAC, notre académie placera la question de l'équité des territoires au cœur de son projet et confirmera son statut d'incubateur de l'innovation.

Indicateur : nombre d'écoles/établissements bénéficiant d'actions EAC (voir application ADAGE)



2 L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

En cohérence avec la mise en œuvre du plan biodiversité, notre École se doit d'être à l'avant-poste de la transition écologique. Cela implique une mobilisation de toute la communauté éducative et des évolutions profondes des comportements individuels et collectifs. L'éducation aux choix alimentaires dans laquelle les services de restauration prennent toute leur part, relève précisément d'une problématique individuelle et globale de développement durable.

Les élèves sont appelés à être des acteurs majeurs de la transition écologique, et les écoles et établissements des lieux exemplaires de la protection de l'environnement. L'académie est déjà pleinement mobilisée dans le déploiement d'une démarche de développement durable et des aires éducatives, terrestres ou marines. Il s'agit désormais, en faisant de la Bretagne la première aire marine éducative régionale, de sensibiliser les élèves de tous les territoires bretons aux enjeux de la mer et du littoral.

C'est en généralisant ces démarches que chaque élève breton pourra s'engager dans un projet commun autour des valeurs humanistes et civiques qui nous rassemblent.

Indicateur : nombre d'écoles/établissements labellisés E3D



3 LA CULTURE DE L'ORIENTATION - BRIO

Le projet Brio - Bretagne Réussite Information Orientation - est proposé conjointement par les universités bretonnes, l'académie et la Région Bretagne. Dans un contexte d'évolution de l'accès à l'enseignement supérieur, l'association de ces acteurs vise à créer un réseau dynamique et collaboratif de l'orientation, pour répondre de façon adaptée aux enjeux propres à la Bretagne.

L'objectif est de doter chaque lycéen et futur étudiant des compétences à s'orienter afin qu'il soit en mesure de faire un choix de formation éclairé. Il s'agit de s'assurer que ces compétences sont mobilisables à tout moment de sa vie personnelle ou professionnelle. L'orientation devient ainsi une question transversale, portée par l'ensemble des équipes éducatives et intimement liée à tous les objets d'études du lycée.

Brio est un projet qui fonctionne à deux niveaux : un premier niveau académique et un second niveau territorial. Il s'articule autour des "sites" universitaires et intègre les bassins d'éducation et de formation afin de favoriser l'égalité entre les individus et entre les territoires.

L'appropriation collective de ce projet d'envergure passera par l'organisation annuelle d'un créathon académique chaque automne dont l'objectif est de faire émerger des projets de territoire en lien avec l'orientation et d'un temps fort au printemps pour partager les réalisations du projet avec l'ensemble des partenaires : le NoTimeToStop Day.

Ce projet trouvera dès la rentrée 2020 une incarnation concrète en territoire pour les professionnels avec la désignation d'un référent dans chaque lycée de l'académie et au sein de chaque université dont la mission principale est d'accompagner la mise en œuvre du continuum lycée-enseignement supérieur au plus près des équipes pédagogiques et des élèves.

Un dispositif d'expérimentation sera mis en place pour initier sur chaque territoire un réseau d'ambassadeurs étudiants en testant différents calendriers, différentes modalités d'action (y compris solutions numériques), modalités de formation des ambassadeurs, en travaillant l'angle de la posture de l'étudiant et les modalités de valorisation des compétences développées.

Indicateur : évolution des taux de réussite et de diplomation des étudiants issus de l'académie



4 LES CULTURES NUMÉRIQUES

La digitalisation croissante de la société et de l'économie nécessite que les futurs citoyens soient en mesure d'acquérir des compétences numériques de haut niveau pour leur permettre d'évoluer dans un environnement numérique de confiance et d'en exploiter au mieux les opportunités par des usages éclairés, autonomes et responsables.

Dans un monde connecté en transformation permanente, l'École doit permettre aux élèves de s'adapter, d'apprendre en collaborant tout en maîtrisant leur identité numérique et d'accéder de manière équitable aux usages d'un numérique inclusif et agile.

Les réseaux professionnels de pairs à pairs qui se sont constitués lors de la période de confinement et de déconfinement ont montré combien les enseignants pouvaient rapidement mutualiser et partager leurs compétences en adaptant leurs modes d'enseignement et de formation à de nouvelles formes d'apprentissage, d'accessibilité aux savoirs,

d'appropriation de connaissances et de construction de cultures pour favoriser la réussite de tous, dans et hors l'École, seul et avec les autres, en présence et à distance, avec le professeur (formation hybride, comodal, apprentissages en ligne, synchrones et asynchrones) dans un cadre sécurisant et bienveillant.

L'esprit des coopératives pédagogiques numériques, présent sur l'ensemble de l'académie, contribue à renforcer cette logique réticulaire et une éducation à la citoyenneté numérique au service de la liberté et de l'épanouissement de la personne, tout en préservant les richesses et la diversité des territoires bretons et du monde dans lequel elle vit (identité et hygiène numérique, empreinte écologique, usages maîtrisés et éclairés).

Le cadre de référence des compétences numériques constitue le socle commun d'apprentissage, de formation et de certification du parcours scolaire de l'élève et de formation tout au long de la vie.

Indicateur : 100% certification des compétences numériques via le service public gratuit et en ligne de la plateforme Pix

5 LE DÉVELOPPEMENT DES PARTENARIATS ÉCONOMIQUES

Véritable creuset pour l'accompagnement de la formation des élèves, les coopérations éducation-économie portées par l'académie de Rennes fédèrent les relations entre les établissements et les acteurs des milieux économiques. En s'inscrivant dans les projets des établissements, cette dynamique régionale accompagne l'ouverture professionnelle des élèves, donne du sens aux apprentissages, développe les compétences formelles et informelles, diversifie les perspectives d'orientation, de poursuite d'études et d'insertion professionnelle.

Notre ambition est de continuer à faire vivre cette intelligence collective au plan académique et dans les territoires en lien avec les campus des métiers et des qualifications. Il s'agit de mobiliser les élèves, les équipes éducatives et les entreprises autour d'activités choisies et co-construites qui permettent la compréhension du monde professionnel, le développement d'une culture économique, de l'esprit d'initiative et de l'engagement. En encourageant également la prise en compte des enjeux d'aujourd'hui : innovation, transitions énergétique et numérique, société durable, la relation éducation-économie prépare les élèves à leur avenir et aux métiers de demain. Les partenariats éducation-économie s'inscrivent ainsi pleinement dans les objectifs du projet académique et nourrissent ses six thématiques transversales pour favoriser la réussite des élèves de quels que soient leurs parcours.

Indicateur : nombre de conventions de partenariat avec le monde de l'économie

6 LA VALORISATION DES TERRITOIRES, DES CULTURES ET DES LANGUES RÉGIONALES

La Bretagne est une région à l'histoire ancienne et singulière, constituée de territoires marqués par des expressions culturelles, artistiques et linguistiques fortes.

En région académique Bretagne, ces expressions présentent une richesse et une diversité que l'école doit veiller à respecter et à valoriser. Elles concourent à la construction des identités des élèves, de leurs apprentissages et de leur épanouissement.

L'ambition de la communauté éducative, au sein de diverses composantes territoriales, est d'amener chaque élève de l'académie à mieux appréhender la richesse des identités de son bassin de vie. Il s'agira de lui faire vivre, à des moments de sa scolarité, des expériences collectives qui contribuent à son parcours de réussite, à son émancipation et à sa construction en tant que citoyen.

Dans ce contexte, l'académie de Rennes se donne pour objectif l'augmentation du ratio d'écoles et d'établissements intégrant un volet Langues et cultures Régionales, notamment dans ceux n'ayant pas de filière bilingue.

Indicateur : ratio d'écoles et d'établissements intégrant un volet LCR dans leur projet

Cultiver le sens des équités

"L'état social diminue nécessairement l'inégalité naturelle, en faisant concourir les forces communes au bien-être des individus. Mais ce bien-être devient en même temps de plus en plus dépendant des rapports de chaque homme avec ses semblables, et les effets de l'inégalité s'accroîtraient à proportion, si l'on ne rendait plus faible et presque nulle, relativement au bonheur et à l'exercice des droits communs, celle qui naît de la différence des esprits. Cette obligation consiste à ne laisser aucune inégalité qui entraîne de dépendance".

Nicolas de Condorcet

La maîtrise des savoirs fondamentaux constitue une priorité nationale. Il s'agit de construire les compétences de nos élèves à lire, écrire, compter et respecter autrui. En Bretagne, notre plus beau défi est aussi de réussir à amener chacune et chacun, quelle que soit son origine sociale, culturelle et économique, vers son excellence personnelle dans un souci de contribuer collectivement à la promotion d'une justice sociale dès le plus jeune âge. Considérer et valoriser tous les élèves dans leur diversité et mettre l'inclusion au cœur de tous les enseignements et de l'école doivent constituer des objectifs prioritaires pour notre académie. La prise en compte à la fois bienveillante et exigeante du parcours des élèves implique une vigilance accordée à leur écoute par tous les adultes, et un effort constant de l'ensemble de la communauté éducative pour l'instauration d'un climat scolaire serein. L'école en Bretagne doit veiller tout particulièrement au bien-être et à l'épanouissement de chacun des élèves qu'elle accueille.

L'un des défis prioritaires pour les acteurs est aussi de rassembler autour de l'école pour faire partager les valeurs de la République aux élèves et d'aider les élèves à construire leur citoyenneté autonome et responsable afin qu'ils disposent des principales compétences nécessaires à l'appréhension des enjeux d'un monde complexe en constante évolution. Notre école de la confiance a besoin également de se construire grâce à l'implication des parents dans la scolarité de leurs enfants. Et nous savons son importance pour les familles en Bretagne. Faire de l'école un lieu d'accueil, entretenir des relations régulières et un dialogue apaisé sont des conditions au développement d'une alliance éducative robuste pour la réussite de tous les élèves. Enfin, améliorer la qualité de vie dans l'école, créer un contexte positif de l'environnement scolaire, favoriser le bien-être et l'épanouissement des élèves est indispensable pour leur permettre d'avoir confiance en l'école, confiance en eux-mêmes et confiance en leur réussite.

Objectif 1

Construire les savoirs fondamentaux et amener chacun vers son excellence personnelle

- Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages
- Faire progresser à l'appui des acquis, des besoins et des atouts
- Agir sur la persévérance scolaire

Objectif 2

Construire une école de la confiance pour le bien-être et l'épanouissement de chaque élève

- Agir pour un climat scolaire serein
- Renforcer l'alliance éducative avec les familles
- Accompagner tous les élèves en valorisant leurs différences et ce qui les unit

Objectif 3

Faire partager les valeurs de la République et former de futurs citoyens autonomes et responsables

- Construire les valeurs de la République dans et hors l'École
- Former à l'exercice de la citoyenneté dans un monde ouvert et complexe
- Susciter, reconnaître et valoriser l'engagement de tous les élèves



2^e Enjeu

Soutenir toutes les perspectives d'avenir(s)

"L'école, le lieu où on professe la perfectibilité indéfinie et la prise de l'homme sur son destin. Certes, ma petite école de Plouha n'usait pas de termes aussi vastes : elle n'en délivrait pas moins la même promesse"

Mona Ozouf

La qualité des parcours des élèves, leur cohérence, leur continuité et leur progressivité sont le fruit de l'engagement quotidien de l'ensemble de la communauté éducative en Bretagne au cours des dernières années. Mais notre académie doit encore progresser en termes d'équité entre les élèves, entre les territoires et de maîtrise des compétences requises pour bien s'intégrer et évoluer dans une société en mutation constante. Les écarts de réussite scolaire entre les filles et les garçons méritent une attention particulière. Nous devons aussi lever progressivement les obstacles qui limitent l'égalité des chances des jeunes scolarisés dans des établissements éloignés des sites universitaires : la faible mobilité, l'autocensure, des opportunités réduites, les biais d'information ou encore la fracture digitale, limitent trop souvent leurs aspirations et réduisent le champ des possibles. Si notre académie œuvre quotidiennement pour que les parcours des élèves et leurs choix d'orientation s'affranchissent des déterminismes sociaux, culturels, familiaux et territoriaux, il convient de continuer à se mobiliser pour accompagner tous les jeunes et renforcer les ambitions scolaires, notamment des plus fragiles : aider les jeunes à mieux se connaître, valoriser leurs atouts pour la construction de leur avenir, nourrir l'ambition scolaire et professionnelle de tous et leur permettre d'exprimer l'ensemble de leur potentiel et de leurs envies.

Dans un monde complexe et en mouvement, les jeunes ont besoin de comprendre leur environnement pour construire sereinement leur parcours personnel. L'ouverture au monde, la découverte d'autres cultures et l'apprentissage des langues vivantes, l'acquisition d'une culture générale robuste contribuent à élever l'ambition scolaire et à préparer l'insertion dans la société.

L'École contribue à préparer progressivement les élèves à des choix de formation et d'insertion professionnelle. Dans la logique du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, la nécessité de développer tout au long de sa scolarité la capacité à prendre des initiatives, à agir et à innover pour construire le monde de demain s'impose plus que jamais. Les apprentissages aident progressivement l'élève à s'insérer, à s'adapter, à évoluer tout au long de sa vie.

Pour construire des parcours équitables, l'école travaille à la valorisation de toutes les voies de formation et de tous les parcours dans leur diversité. Le développement de l'apprentissage constitue en l'espèce un objectif majeur de la mise en œuvre de la politique éducative de l'académie en faveur de l'élévation globale du niveau de formation mais aussi d'un progrès social garanti par l'École.

Objectif 1

Mieux se connaître, ouvrir des perspectives et favoriser la réussite de tous

- Aider les élèves à mieux se connaître
- Ouvrir le champ des possibles par les échanges et l'ouverture sur le monde

Objectif 2

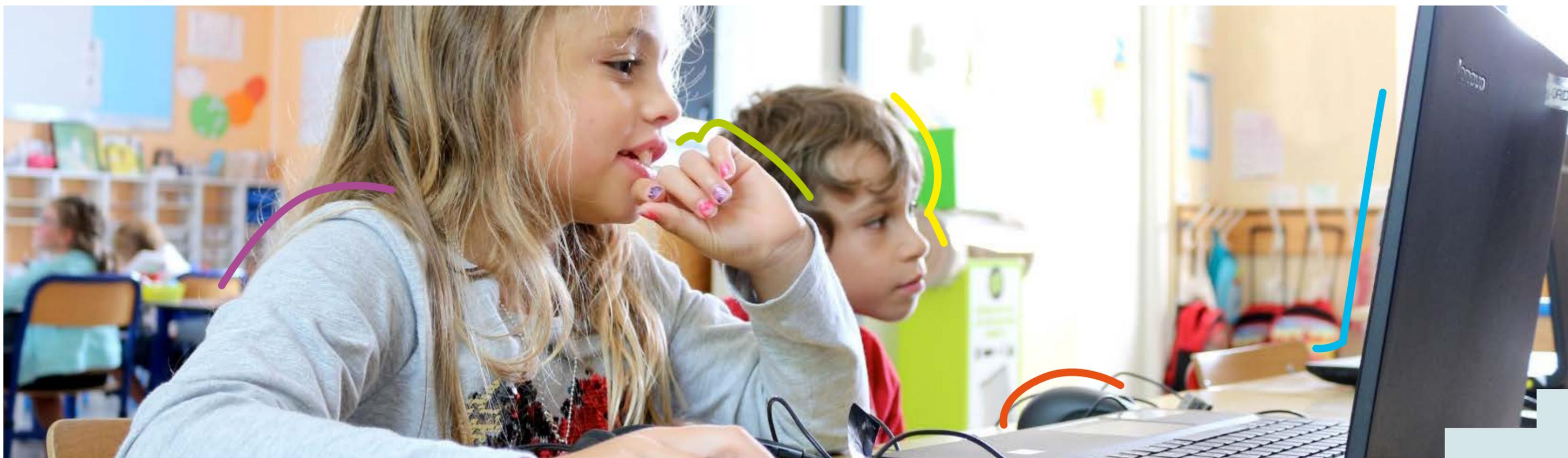
Développer des compétences à s'insérer, s'adapter et évoluer tout au long de la vie

- Susciter l'initiative, la créativité, l'esprit d'entreprendre pour mieux s'insérer
- Ouvrir au monde économique, associatif et entrepreneurial
- Affirmer au sein de la formation une dynamique de continuum tout au long de la vie

Objectif 3

Mettre l'égalité des chances au cœur des parcours

- Accompagner le projet de chaque élève tout au long de son parcours dans le respect de l'équité territoriale, sociale, culturelle et de genre
- Cultiver l'ambition de chacune et de chacun
- Favoriser l'égalité des chances en s'appuyant sur les partenariats avec l'enseignement supérieur



3^e Enjeu

Partager les belles expériences

"Il faut faire aujourd'hui ce que tout le monde fera demain"

Jean Cocteau

Notre académie présente de belles réussites qui s'expriment dans les très bons résultats qu'obtiennent nos élèves aux examens nationaux mais aussi dans la diversité et la richesse des projets menés sur l'ensemble du territoire. L'École en Bretagne a beaucoup de qualités et beaucoup d'atouts. Ces belles réussites individuelles ou locales sont nombreuses, elles méritent d'être reconnues et valorisées. Cette démarche passe par le sens du collectif, le sens de la réussite et le sens de l'unité. Il s'agit de montrer à l'échelle de l'académie que c'est possible !

Le partage des belles expériences dont bénéficient en premier lieu nos élèves, vise à installer sur les territoires des dynamiques collectives autour des réussites. La qualité et la continuité du parcours de l'élève de la maternelle jusque dans l'enseignement supérieur constitue l'élément structurant pour le projet académique.

La formation des personnels, aux niveaux académique et territorial, constitue un levier de transformation.

La mise en place de synergies autour du développement professionnel contribuera à faire des écoles, des établissements et des bassins des espaces privilégiés de formation. Il s'agit de mettre l'innovation pédagogique, l'expérimentation, la mutualisation et la formation entre pairs au service de la transformation des pratiques sur les territoires, pour répondre au plus près aux besoins de tous. Nous devons aider notamment les professeurs à garder le contact avec la recherche afin de nourrir les pratiques, d'alimenter et de faire partager le plaisir d'apprendre. Interroger la construction même des savoirs, les trier et les contextualiser pour qu'ils fassent sens et soient mobilisés le plus efficacement possible. La formation commune de l'encadrement pédagogique participe aussi de cette dynamique territoriale. Elle contribue au développement d'une culture partagée entre personnels de direction et corps d'inspection au service d'un pilotage de proximité et d'un accompagnement des équipes dans des dynamiques fondées sur la coopération.



Objectif 1

Construire des parcours de formation cohérents et équitables

- Garantir la continuité des parcours
- Affirmer la place des écoles et des établissements dans la construction des parcours
- Installer un pilotage de proximité des parcours des élèves

Objectif 2

Favoriser l'action au plus près des besoins et accompagner la mutualisation entre les territoires

- Collaborer sur les territoires pour la réussite de tous
- Favoriser la mutualisation entre les territoires, l'innovation et la recherche

Objectif 3

Accompagner le développement professionnel des personnels

- S'appuyer sur les dynamiques collectives pour nourrir les pratiques
- Développer une culture commune de l'encadrement
- Proposer des formations territorialisées pour soutenir l'intelligence collective