



SYNTHÈSE DES CONCERTATIONS MENÉES EN TERRITOIRE DANS LA RÉGION ACADÉMIQUE BRETAGNE

Pour **impulser la dynamique collective et mutualiser les idées, les initiatives et les projets**, neuf réunions ont été proposées à tous les acteurs de l'École, à l'échelle des bassins d'éducation et de formation, qui se sont déroulées du 10 au 20 octobre 2022.

Ces temps de partage visaient à permettre d'échanger sur les trois grands champs de la politique éducative : comment faire réussir tous les élèves ? Comment garantir le bien-être de tous ? Comment réduire les inégalités ? en se demandant collectivement quels défis nous souhaitons relever, quelles initiatives pourraient engager les équipes, quels projets pédagogiques pourraient nourrir l'action des écoles et des établissements.

Ces rencontres ont donné lieu à des approches qui prenaient en compte des problématiques de territoire mais ont convergé vers des ambitions partagées :

- La forme scolaire : repenser rythmes et espaces pour répondre aux besoins des élèves,
- La confiance en soi : en faire une question vive et partagée,
- Les temps du collectif : construire les projets comme des leviers du travail collectif.

BASSIN D'ÉDUCATION ET DE FORMATION de RENNES (10 Octobre 2022)

Des pistes pour la réflexion collective...

Pour la réussite de tous les élèves :

- Expérimenter des approches dynamiques qui engagent le corps pour mieux apprendre et mémoriser.
- Faire de tous les espaces des lieux d'apprentissage (extérieurs, cours, ...)
- Associer les AESH aux dispositifs d'aide aux devoirs.
- Moins cloisonner les enseignements disciplinaires, notamment sur le temps de transition que constitue le cycle 3.
- Favoriser la co-intervention au collège.
- Développer des tutorats : avec des étudiants, des lycéens...
- Rendre de la vivacité à la réflexion collective sur le socle commun pour construire un regard plus éclairé sur la notion de « programme ».
- Donner une place plus grande à la parole des élèves.
- Développer la créativité des élèves par les manipulations, l'approche expérimentale, les jeux collectifs...

Pour l'égalité et la mixité :

- L'enjeu de l'égalité entre les filles et les garçons, entre les hommes et les femmes pourrait prendre une place plus grande dans la formation initiale des enseignants.
- Permettre une prise de conscience collective de ces problématiques dans les écoles et les établissements par un partage de constats, de données, ...
- Interroger l'occupation genrée des espaces : sanitaires, cours de récréation, couloirs ...
- Renforcer le rôle des enseignants référents « égalité filles-garçons » en les associant aux réflexions pédagogiques collectives.
- Veiller à la diversité des ressources, des supports et des œuvres proposées aux élèves : genre des auteur(e)s, origines sociales, géographiques, etc.

Pour le bien-être des élèves :

- Les évaluations sont au cœur de la question du bien-être des élèves.
- Associer, dans les écoles et les établissements, élèves, parents et enseignants à une réflexion sur l'évaluation : pourquoi on évalue ?
- Valoriser et donner à voir la progression des élèves et non uniquement leurs résultats.
- Développer et valoriser des compétences diverses pour soutenir la confiance en soi.
- Créer des espaces parents : dans les locaux et sur les sites des établissements.
- Donner une vraie place à l'évaluation des compétences d'expression orale et des espaces d'expression hors de la classe.
- Médiatiser les informations à destination des parents, pour une approche inclusive.
- Penser le climat scolaire comme un écosystème, en associant élèves, personnels, familles.



RÉGION ACADÉMIQUE
BRETAGNE

Liberté
Égalité
Fraternité



Des idées de projets pour les communautés éducatives...

- Construire collectivement des outils qui permettent de donner à voir la progression pour communiquer de manière claire vers les élèves et les familles.
- Prévoir un temps d'échange collectif, élèves, parents et enseignants, sur l'évaluation pour dénouer les tensions et donner du sens aux pratiques.
- Monter des projets en partenariat, qui permettent aux élèves de développer des compétences d'expression orale hors du contexte de la classe.
- Co-observation entre pairs en classe pour objectiver la question de l'égalité de la prise de parole entre les garçons et les filles.
- Monter des projets sur la modalité du théâtre forum sur la question de l'égalité fille/garçon qui associent élèves et personnels de l'établissement.
- S'emparer différemment des espaces et les partager pour défaire l'adéquation une salle/une classe/un enseignant.

BASSIN D'ÉDUCATION ET DE FORMATION du 35 SUD-OUEST (11 Octobre 2022)

Des pistes pour la réflexion collective...

Pour la réussite de tous les élèves :

- Penser la continuité de la construction de l'autonomie des élèves du premier au second degré : développer le travail en ateliers, notamment en sixième.
- Développer les collaborations professionnelles entre le collège et le lycée par le partage de projets communs.
- Intégrer des pratiques dynamiques à tous les enseignements pour prendre en compte la nécessité de bouger des élèves.
- Assurer la continuité des parcours.

Pour l'égalité et la mixité :

- Développer l'accès au numérique dans les zones rurales.
- Associer les parents aux projets culturels pour ouvrir les horizons des élèves et des familles.
- Accompagner la mobilité par des aides.
- Donner une place aux parents dans l'espace scolaire : par exemple en leur permettant de participer à des activités d'enseignement.
- Développer la co-intervention dans le premier et le second degré.

Pour le bien-être des élèves :

- Mettre la construction de l'estime de soi au cœur de la réflexion sur l'évaluation.
- Donner une plus grande place à la parole des élèves, leur permettre de savoir mettre les mots sur leurs capacités, d'exprimer leurs émotions.
- Instaurer des temps d'échanges ritualisés entre les élèves et les adultes de l'établissement.
- Intégrer une réflexion sur les temps de transport, qui créent des inégalités entre les élèves et peuvent nuire aux apprentissages.
- Donner plus de cohérence aux temps scolaires et péri-scolaires.
- Favoriser le regard réflexif des élèves, développer les conseils d'élèves.

Des idées de projets pour les communautés éducatives...

- Une semaine « décloisonnée » pour fédérer les groupes.
- Adapter les espaces aux besoins des élèves par la création de classes flexibles.
- Création d'espaces communs type salle « bien-être ».
- Développer des conseils d'élèves.
- Créer des classes de cycle dans lesquelles plusieurs enseignants coopèrent.
- Penser autrement les espaces d'accueil, intégrer davantage les éléments naturels.

BASSIN D'ÉDUCATION ET DE FORMATION du 35 NORD-EST (17 Octobre 2022)

Des pistes pour la réflexion collective...

Pour la réussite de tous les élèves :

- Renforcer les liaisons, penser des programmations communes CM2/sixième.
- Associer d'autres partenaires à l'accompagnement des élèves dans leur travail personnel.
- Trouver du temps pour le travail collectif des professionnels.
- Repenser le temps scolaire pour l'adapter au rythme des élèves.

Pour l'égalité et la mixité :

- La connaissance des « codes de l'école » ne peut pas être un prérequis pour l'entrée à l'école...
- Accompagner la construction de l'autonomie des élèves dans une continuité du premier au second degré.
- Poser des critères de mixité pour l'occupation des espaces collectifs et responsabiliser les élèves à leurs usages.

Pour le bien-être des élèves :

- Mettre l'écoute au cœur des préoccupations collectives : écoute experte mais aussi posture collective, pour que la parole de tous soit une parole qui augmente.
- Comment faire pour que les élèves sachent que des adultes de l'établissement peuvent les écouter, quand et où ?
- Penser des temps de vie commune qui rompent le rythme habituel de la scolarité.
- L'évaluation renvoie à la question de la relation : entre l'élève et l'école, entre l'élève et les adultes.

Des idées de projets pour les communautés éducatives...

- Développer les compétences linguistiques des élèves dès l'école maternelle en associant tous les parents qui parlent une langue autre que le français : lecture de contes, témoignages, temps partagés.
- Questionner les élèves sur ce qu'est pour eux le « bien-être ».
- Une année « charnière » où les élèves seraient à mi-temps à l'école et à mi-temps au collège.
- Créer des pôles d'écoute, créer des partenariats avec les CMPP, développer les compétences professionnelles des adultes.
- Créer à l'échelle locale des projets associant l'École et d'autres établissements publics : EHPAD, IME, etc.
- Ouvrir des espaces de l'École, en faire des tiers-lieux, des espaces de vie.
- Former les adultes de la communauté éducative à l'éducation aux médias et à l'information pour une connaissance partagée et rassurée des usages qu'ont les élèves du numérique et des réseaux sociaux : ne plus en avoir peur mais s'en emparer pour donner du sens à ce qui se fait à l'École.
- Instaurer des journées des « talents » pour mettre en valeur ce que savent faire les élèves et les adultes d'une école ou d'un établissement.



BASSIN D'ÉDUCATION ET DE FORMATION du 56 EST (18 Octobre 2022)

Des pistes pour la réflexion collective...

Pour la réussite de tous les élèves :

- Valoriser les talents de chacun : adultes et élèves peuvent s'apprendre des choses.
- Développer des projets qui permettent de donner du sens aux apprentissages et une motivation intrinsèque aux élèves.
- Repenser les modalités d'évaluation : ne plus se demander combien on a eu mais qu'est-ce que l'on a appris.
- Rendre les jeunes davantage acteurs au cœur des établissements : renforcer la place des CVC, CVL, des éco-délégués, du rôle des élèves en conseil de classe...

Pour l'égalité et la mixité :

- Créer des moments de co-professionnalisation entre enseignants, AESH et éducateurs spécialisés, associer des partenaires (ergothérapeute, ...).
- Permettre aux parents d'entrer dans les classes, les associer à des activités scolaires (par exemple « Devoirs faits »).
- Renforcer le lien entre accompagnement individuel et accompagnement collectif : penser les aménagements comme pouvant être utiles à tous.

Pour le bien-être des élèves :

- La question du bien-être des élèves est inhérente à celle du bien-être de tous les acteurs de l'école. Comment accueillir si l'on est soi-même en souffrance ?
- Prendre davantage en compte les besoins des élèves en repensant les espaces et les formes scolaires : mouvement, solitude...
- Développer l'éducation à la sexualité et la construction de compétences psycho-sociales.
- Proposer des formations communes aux adultes et aux élèves d'une école ou d'un établissement : sur la résolution de conflit, la justice restaurative, la médiation, la communication...
- Repenser l'organisation du temps scolaire : donner de la souplesse, des respirations, des moments d'accueil...
- Considérer l'ensemble du temps de l'enfant : transports, travail à la maison, activités... pour construire autrement les emplois du temps et préserver leur équilibre, notamment en classe de sixième.

Des idées de projets pour les communautés éducatives...

- Adapter les espaces aux besoins des élèves par la création de flexi-classes.
- Repenser les emplois du temps pour intégrer des moments de retour réflexif, des activités extérieures, des temps d'apaisement en lien avec des partenaires pouvant intervenir sur ces champs.
- Instaurer des « journées des talents ».
- Formations à l'usage de pronote : pour en faire un outil qui ne soit pas anxiogène.
- Développer des « conseils de classe élèves » dans le premier degré.

BASSIN D'ÉDUCATION ET DE FORMATION du 56 OUEST (13 Octobre 2022)

Des pistes pour la réflexion collective...

Pour la réussite de tous les élèves :

- Développer la réflexion sur comment apprendre à apprendre, en expérimentant des nouvelles modalités d'apprentissage en lien avec la recherche.
- Associer les élèves, les enseignants, les chefs d'établissement, les personnels périscolaires à un projet collectif sur les modalités d'apprentissage : comment on aime apprendre ?
- S'appuyer sur les supports numériques, le travail de groupes, un nouvel aménagement de la salle de classe...
- Remettre « le plaisir » et « le bonheur » d'apprendre au cœur de l'école.
- Assurer la pérennité des expérimentations : les poursuivre jusqu'à leur aboutissement pour, ensuite décider de les étendre sur un territoire, de les généraliser ou encore de les arrêter.
- Développer la formation continue des enseignants sur l'enfant, l'adolescent, la gestion des émotions, l'intelligence émotionnelle.
- Développer davantage les échanges d'enseignants à l'étranger (dont l'UE) pour découvrir d'autres modalités d'apprentissage et « exporter » ce qui fonctionne ailleurs.
- « Décloisonner » les disciplines, les relier dans une plus grande cohérence, à leur utilisation dans la vie d'adulte, pour préparer des citoyens éclairés, dotés d'un libre arbitre, sachant se positionner dans la société et porteurs des valeurs républicaines.

Pour l'égalité et la mixité :

- Bien différencier le travail personnel et le travail à la maison : le travail à la maison est très inégalitaire ; le travail personnel est nécessaire dans l'école.
- Développer des temps d'entretiens individuels et de travail en petits groupes.
- Ouvrir l'école aux parents pour faire évoluer le dialogue parents/enseignants et favoriser l'interconnaissance, leur permettre d'assister aux temps de classe ou aux activités.
- Favoriser les rencontres entre parents et enseignants pour mieux se connaître, se comprendre et se respecter.
- Ouvrir l'école à des professionnels pour l'accompagnement des élèves à besoins particuliers : orthophonistes, psychologues, ...
- Créer du lien et de la solidarité : notamment en développant l'entraide et le tutorat entre élèves : besoins autour d'une discipline, de méthodologie, ...

Pour le bien-être des élèves :

- Développer davantage les compétences psychosociales pour favoriser l'estime de soi, s'intégrer et mieux « vivre ensemble ».
- Développer le sentiment d'appartenance à un établissement, à une école (objets, vêtements, temps collectifs...).
- Favoriser les projets de cohésion du collectif, dont la pratique sportive ou culturelle (théâtre, chorale, cinéma...).
- Repenser les rythmes scolaires : temps de liberté, de personnalisation, d'accompagnement plus flexibles.



Des idées de projets pour les communautés éducatives...

- Développer des classes flexibles : mobilier innovant, coloré, classes ouvertes, dans des tiers lieux, en entreprises... Horaires mobiles et à définir avec les parents et les élèves notamment.
- Remobilisation des élèves décrocheurs par la pratique sportive ou artistique (association lorientaise « Remise en jeu »)
- Créer des espaces de travail personnel, bien identifiés et sous des modalités diverses, dans les établissements.
- Associer les familles aux temps de « Devoirs faits ».
- Créer du lien entre le collège et le lycée par des tutorats plus développés (par un lycéen auprès d'un collégien par exemple, en situation de collège/lycée dans le même environnement).
- Monter de projets « cogni-classes » en lien avec une recherche action menée dans l'école ou l'établissement.



BASSIN D'ÉDUCATION ET DE FORMATION du 29 SUD (14 Octobre 2022)

Des pistes pour la réflexion collective...

Pour la réussite de tous les élèves :

- Créer un environnement culturel et naturel qui donne du sens aux apprentissages.
- Construire avec les élèves les outils de méthode et d'aide au travail personnel.
- Penser un continuum de progression plutôt qu'une succession de programmes.
- Favoriser la capacité réflexive des élèves, notamment en donnant plus de place explicite à l'évaluation formatrice.
- Permettre la collaboration entre pairs, en développant les observations croisées et outillées.

Pour l'égalité et la mixité :

- Développer des temps de rencontre et de témoignages avec des professionnels, des acteurs du monde culturel, ...
- S'emparer des espaces pour favoriser la mixité.
- Favoriser la mise en œuvre de clubs et d'espaces de débats entre élèves.
- Construire collectivement les compétences d'argumentation des élèves.
- Penser des approches pédagogiques variées, varier les méthodes pour permettre à chacun(e) d'entrer dans les apprentissages.

Pour le bien-être des élèves :

- Faire de l'année de sixième une véritable année de transition : autonomie et responsabilisation progressives des élèves, rythmes moins contraints.
- Prendre en compte le besoin de mouvement des élèves, penser des pratiques dynamiques dans toutes les disciplines.
- Cartographier les espaces en fonction du vécu des élèves pour identifier les lieux qui peuvent être des espaces de mal-être : cour, toilettes ...

Des idées de projets pour les communautés éducatives...

- Une « semaine des talents », associant les élèves, les enseignants et les familles.
- Une formation à l'usage de pronote, pour en faire un outil d'accompagnement des familles.
- Permettre la modularité des espaces pour répondre aux besoins des élèves : aménagements, mobilier, ...
- Des temps pour « faire classe dehors », dans le premier comme dans le second degré.

BASSIN D'ÉDUCATION ET DE FORMATION du 29 NORD (19 Octobre 2022)

Des pistes pour la réflexion collective...

Pour la réussite de tous les élèves :

- S'appuyer sur des projets concrets et partenariaux pour engager les élèves dans les apprentissages : atelier cuisine, projet technologique ...
- Mettre en lumière les talents de chacun pour valoriser les élèves et associer les enseignants et les familles.
- Développer les formations inter degrés ainsi que le mentorat.
- Renforcer la motivation des élèves pour développer leur envie de s'inscrire dans des dispositifs comme « Devoirs faits » en explicitant leur sens et en en faisant des espaces de convivialité.
- Réfléchir à la question des transports pour permettre une plus grande accessibilité et flexibilité dans les zones rurales.

Pour l'égalité et la mixité :

- Créer des situations d'observations mutuelles pour permettre une prise de conscience collective des pratiques qui peuvent créer des inégalités de parcours entre les filles et les garçons.
- Construire un vivre ensemble dans la mixité dès la petite enfance, afin d'en faire éprouver la richesse.

Pour le bien-être des élèves :

- Le bien-être des élèves est étroitement lié à celui de l'ensemble de la communauté éducative.
- L'ouverture de l'École aux parents permet aux élèves d'avoir des repères sûrs et de soutenir une continuité de la maison à l'école.
- Penser l'évaluation afin qu'elle ne soit plus un facteur d'insécurité pour les élèves.
- Réguler collectivement les usages et les horaires des communications via pronote.

Des idées de projets pour les communautés éducatives...

- Développer la recherche-action dans les écoles et les établissements.
- Repenser l'organisation du temps scolaire en fonction de projets partagés et non de succession d'heures de cours.
- Associer des enseignants d'écoles, de collège et de lycée à des projets communs avec des partenaires qui soient à la fois des temps de découverte et d'apprentissage pour les élèves et des temps de formation collective pour les enseignants.
- Accueillir les parents la semaine précédant chaque congé scolaire pour participer à des ateliers.
- Aménager les toilettes, proposer des protections périodiques.
- Créer un espace d'accueil et d'échanges pour les parents, avec une entrée indépendante.
- Développer des projets artistiques comme le projet brestois DEMOS.
- Créer un journal d'école pour une plus grande ouverture vers l'extérieur



BASSIN D'ÉDUCATION ET DE FORMATION du 22 EST (17 Octobre 2022)

Des pistes pour la réflexion collective...

Pour la réussite de tous les élèves :

- Organiser des temps de partage et d'explicitation avec les familles sur les enjeux éducatifs, l'évaluation, ...
- Développer le tutorat entre élèves.
- Favoriser le travail d'équipe.

Pour l'égalité et la mixité :

- Favoriser la mixité des groupes lors des projets culturels et sportifs, des sorties...
- Intégrer cette question à la formation des AED.
- Développer les activités de groupe favorisant la coopération.
- Donner à voir et valoriser les talents de chacun.
- Faire entrer la question de l'égalité filles-garçons dans le champ de l'éducation au développement durable.
- Associer les familles aux questionnements collectifs sur les questions d'égalité.
- Accompagner les élèves pour qu'ils osent s'engager, en soutenant leur confiance en eux.

Pour le bien-être des élèves :

- Le bien-être des élèves est étroitement lié à celui de l'ensemble de la communauté éducative.
- Développer la co-intervention et le travail en binômes d'enseignants.
- Agir sur le climat scolaire par une attention portée aux espaces de vie : végétalisation de la cour, foyer pour les élèves ...
- Former les équipes aux compétences psychosociales.

Des idées de projets pour les communautés éducatives...

- Développer des classes de découverte ouvertes aux familles.
- Mettre en œuvre des temps de formation et associer les parents : par exemple dans le cadre du programme Unplugged (France addiction).
- Organiser un « café des parents » avec des intervenants.
- Après-midis « sans cartable » à l'école.



BASSIN D'ÉDUCATION ET DE FORMATION du 22 ouest (20 Octobre 2022)

Des pistes pour la réflexion collective...

Pour la réussite de tous les élèves :

- Prendre en compte l'hétérogénéité des élèves afin de donner la possibilité à chacun de construire ses apprentissages : classes coopératives, classes de besoins, temps en plus petits groupes...
- Consacrer plus de temps aux élèves de manière différenciée: groupe classe généralisé, moins d'élèves par classe ponctuellement...
- Développer des temps de travail collectifs afin de donner plus de sens aux apprentissages.

Pour l'égalité et la mixité :

- La dynamique coopérative renforce l'appétence scolaire et cette approche réduit les inégalités.
- Les élèves ne veulent pas être « que des élèves ».
- Lier rythme scolaire et rythme de vie en prenant en compte l'amplitude très importante des journées (transport scolaire) et la vie quotidienne des jeunes (garde alternée, etc.)

Pour le bien-être des élèves :

- L'inscrire comme un enjeu partagé dans le projet d'établissement.
- Questionner les élèves sur la définition du bien-être et les moyens de l'installer.
- Écouter les envies des jeunes par rapport à ce qu'ils désirent étudier, donner du sens aux apprentissages.
- Favoriser la relation entre professeurs et élèves pour qu'ils se connaissent plus, dans une ambiance plus familiale (développer les entretiens individuels, l'accompagnement de 3 élèves par un professeur, sur le modèle allemand, ou une semaine d'intégration en début d'année).
- Renforcer l'accueil des parents, être attentif à l'accompagnement des élèves qui arrivent en cours d'année.

Des idées de projets pour les communautés éducatives...

- Ritualiser un temps de parole au sein de la journée dans la classe où l'élève puisse exprimer ce qu'il ressent, sur le mode du « quoi de neuf ? » par exemple.
- Développer des classes coopératives : responsabilisation, répartition des tâches, prendre soin de son milieu, de ses apprentissages, propositions de thèmes par les élèves (ils deviennent chercheurs).
- Développer des temps d'éducation à la santé, à l'alimentation, aux rythmes de vie... Exemple : l'opération « Le p'tit creux » avec une collation le matin de 8h à 8h30.