



RÉGION ACADÉMIQUE  
BRETAGNE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



## PROJET EDUCATIF TERRITORIAL ET PLAN MERCREDI

Réunions d'informations et d'échanges animées par le Groupe d'appui départemental (GAD) du Finistère

Brest, le 8 janvier 2019 : lycée Dupuy de Lôme (14h-16h)

Quimper, le 15 janvier 2019 : maison départementale des sports (DDCS, 10h-12h)

Morlaix, le 18 janvier 2019 : hôtel de Communauté (10h-12h)

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



# Groupe d'appui départemental du Finistère

- ✓ Direction des services départementaux de l'éducation nationale
- ✓ Direction départementale de la cohésion sociale
- ✓ Caisse d'allocations familiales
- ✓ Centre national de la fonction publique territoriale
- ✓ Centre de gestion
- ✓ Ligue de l'enseignement
- ✓ Les Francas

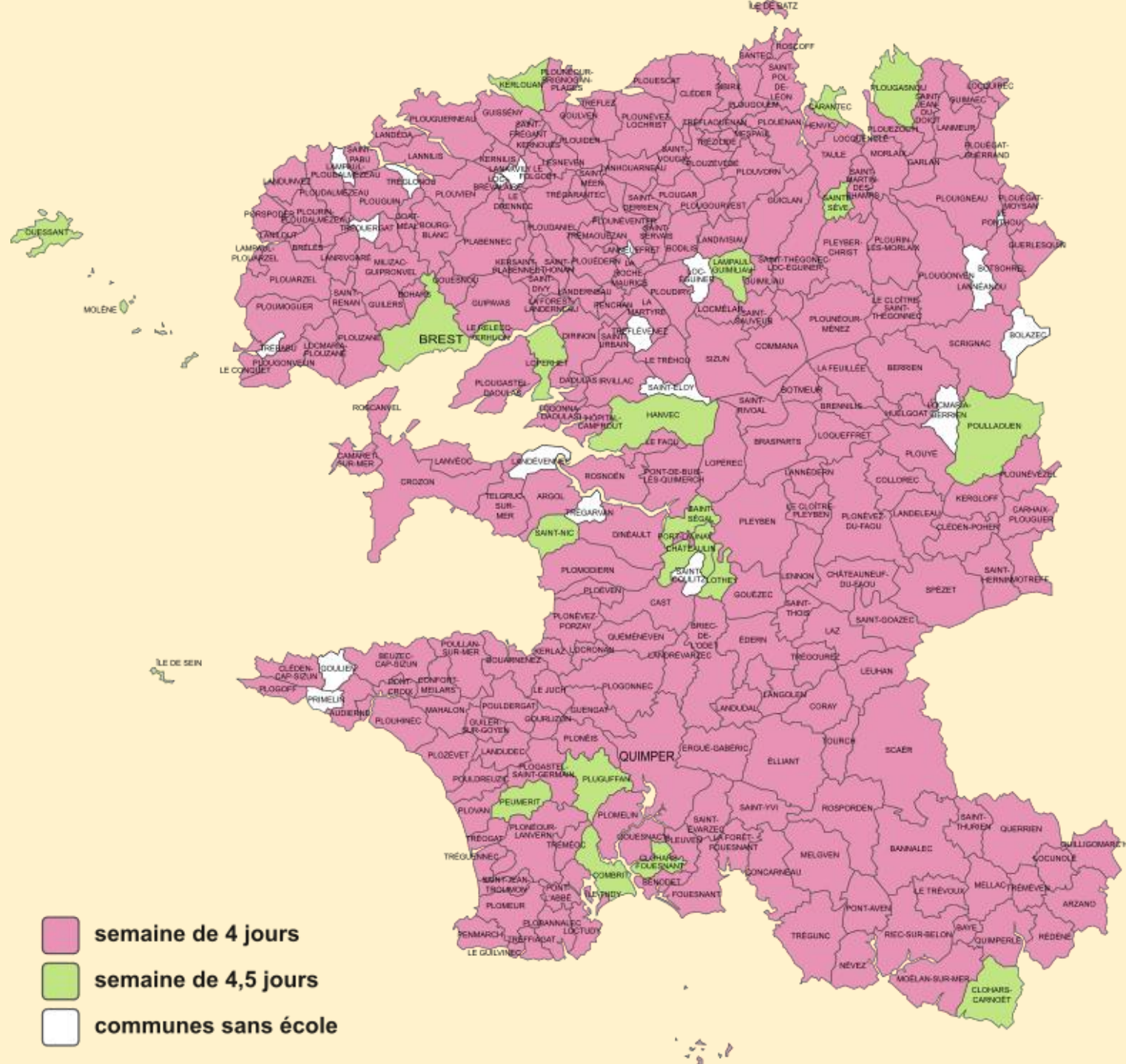
Site internet « [rythmes éducatifs](http://www.ia29.ac-rennes.fr/jahia/Jahia/site/ia29/Accueil/dossiers/pid/21750) » : <http://www.ia29.ac-rennes.fr/jahia/Jahia/site/ia29/Accueil/dossiers/pid/21750>



# Principaux textes de référence

- ✓ Temps scolaire : code de l'éducation (articles D 521.10 à D 521.13)
  - ✓ Décret n°2013-77 du 24 janvier 2013 relatif à l'organisation du temps scolaire dans les écoles
  - ✓ Décret n°2017-1108 du 27 juin 2017 relatif aux dérogations à l'organisation du temps scolaire dans les écoles [carte](#) rentrée scolaire 2018
- ✓ Projet éducatif territorial : code de l'éducation (articles L 551.1)
  - ✓ Décret n°2016-1051 du 1<sup>er</sup> août 2016 relatif au PEdT et à l'encadrement des enfants scolarisés bénéficiant d'activités périscolaires dans ce cadre
- ✓ Plan mercredi :
  - ✓ Instruction n°2018-139 du 26 novembre 2018 relative à la mise en œuvre du Plan mercredi
    - ✓ Site national dédié : [plan mercredi](#)







# Enjeux éducatifs

*« Les projets éducatifs territoriaux (...) [contribuent] à l'épanouissement de l'enfant, à sa socialisation et à sa réussite scolaire. [Dans ce cadre, les activités périscolaires] constituent un temps éducatif à part entière notamment quand il est **pensé de manière globale en cohérence avec les temps scolaires et familiaux et en lien avec le territoire** » (...)*

Dans le contexte d'une organisation du temps scolaire très diversifiée, il faut *« créer les conditions pour que le mercredi devienne, s'il ne l'est déjà, un temps éducatif utile aux enfants, conçu dans le respect de leurs rythmes et **en relation avec le socle commun de culture, de connaissances et de compétences** »*

(extraits de l'instruction du 26/11/2018)



# Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Cinq domaines :

- ✓ Les langages pour penser et communiquer
- ✓ Des méthodes et outils pour apprendre
- ✓ La formation de la personne et du citoyen
- ✓ Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- ✓ Les représentations du monde et l'activité humaine

<http://eduscol.education.fr/cid86943/le-socle-commun.html>

Vidéos de présentation (11 min)



# Cadre et partenariat

Le cadre de la mise en œuvre du Plan mercredi est celui « d'un **accueil de loisirs**, adossé à un **projet éducatif territorial** et respectant une **charte qualité** Plan mercredi ».

Le Plan mercredi repose sur l'engagement :

- ✓ des communes (ou EPCI) à mettre en place des activités éducatives de grande qualité dans un cadre structuré
- ✓ de l'Etat et de la branche famille de la CAF pour un soutien technique et/ou financier
- ✓ des fédérations d'éducation populaire, du mouvement sportif et des acteurs culturels



# La charte qualité du Plan mercredi : un accueil organisé autour de quatre axes

- ✓ Axe 1 : la **complémentarité** éducative entre temps périscolaires (mercredi et autres jours), scolaires et familiaux
- ✓ Axe 2 : l'**inclusion** et l'**accessibilité** de tous les enfants
- ✓ Axe 3 : l'inscription des activités périscolaires sur le **territoire** et en lien avec ses acteurs
- ✓ Axe 4 : une offre d'**activités riches et variées** intégrant des **sorties** éducatives dans la perspective d'une **réalisation** finale (œuvre, spectacle, exposition, tournoi, etc.)



# Le dossier à constituer

- ✓ Un projet éducatif territorial (PEdT)\*
- ✓ La convention du projet éducatif territorial\*
- ✓ Un Plan mercredi\*
- ✓ La convention dédiée Plan mercredi\*

Voir outils sur site internet DSDEN

\*avec annexes éventuelles

L'échéance de fin du Plan mercredi ne peut pas dépasser celle du PEdT auquel il est adossé. Le dossier comprend autant d'exemplaires que de signataires. Il est adressé à la DSDEN, qui se charge de l'envoi vers la CAF puis la DDCS, avant signature de M. Le Préfet. Une copie est envoyée en format numérique à [ce.iena29@ac-rennes.fr](mailto:ce.iena29@ac-rennes.fr)



# Les accueils collectifs de mineurs –DDCS-

C'est l'association du cadre contractuel du PEdT incluant le mercredi et d'un engagement formel à respecter la charte qualité Plan mercredi pour les activités de **l'accueil de loisirs** se déroulant ce jour qui définit un plan mercredi.

Les accueils de loisirs dans le cadre du Plan mercredi :

<https://www.tibaymoz.fr/e1/d1>





# Les soutiens financiers

Le **fonds de soutien de l'Etat** au développement des activités périscolaires sous deux conditions cumulatives. Il est réservé aux communes :

- ✓ dont les écoles ont conservé une organisation du temps scolaire comprenant 5 matinées
- ✓ qui disposent d'un PEdT

## Les aides de la CAF :

- ✓ L'aide spécifique rythme éducatif (ASRE), qui complète le fonds de soutien cité plus haut pour les communes concernées
- ✓ La bonification de la prestation de service ALSH périscolaire pour les heures d'accueil réalisées le mercredi

[AIDE CAF](#)



## La suite...

**Organisation du temps scolaire** : projet à adresser pour le 1<sup>er</sup> mars 2019 à l'inspecteur de l'éducation nationale de la circonscription.  
Puis procédure habituelle de validation.

### Le PEdT avec ou sans Plan mercredi :

- ✓ Prendre les informations nécessaires sur les accueils de loisirs auprès de la DDSCS et sur les aides financières auprès de la CAF. Solliciter les inspecteurs de l'éducation nationale pour tout ce qui concerne le lien scolaire / périscolaire, par exemple sur le (les) projet (s) d'école.
- ✓ Envoi d'un dossier complet par mail à [ce.iena29@ac-rennes.fr](mailto:ce.iena29@ac-rennes.fr) pour relecture par le GAD (lien effectué vers les autres membres)
- ✓ Puis, après réponse du GAD, envoi à la DSDEN des exemplaires papiers signés, en autant d'exemplaires que de signataires : 15 juin 2019 si mise en œuvre à la rentrée scolaire 2019-2020 (mais possible avant cette date).



# Les questions qui subsistent.....

La page internet du GAD sera mise à jour aussi souvent que nécessaire : [DSDEN 29](#)



# POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE  
BRETAGNE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

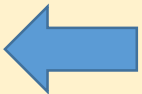
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION





## **1. La complémentarité et la cohérence éducatives des différents temps de l'enfant**

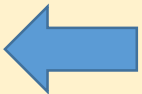
1. Mise en cohérence du (ou des) projet (s) d'école et du projet pédagogique de l'accueil de loisirs
2. Déclinaison des parcours éducatifs sur les temps scolaires et périscolaires
3. Collaboration équipe enseignante / équipe d'animation : présentation des projets pédagogiques des accueils de loisirs au conseil d'école et du projet d'école à l'équipe d'animation ; mutualisation des locaux et du matériel pédagogique (charte)
4. Intégration de l'équipe d'animation aux instances de pilotage du PEdT





## 2. L'accueil de tous les publics (enfants et leurs familles)

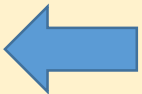
1. Inclusion des enfants en situation de handicap : continuité de l'encadrement via AESH ; aménager, concevoir des activités accessibles
2. Développement de la mixité sociale
3. Tarification progressive
4. Mise en place d'une politique d'information des familles, via le site Internet de la collectivité notamment : fonctionnement de l'accueil ; tarification ; règlement intérieur ; programme d'activités et des sorties





### 3. La mise en valeur de la richesse des territoires

1. Découverte du territoire, des institutions, de l'environnement naturel, du patrimoine historique et culturel, notamment par des sorties
2. Construction de partenariats avec les structures culturelles (bibliothèques, musées, conservatoires, etc.), les associations d'éducation populaire, sportives et culturelles, les sites naturels (parcs, jardins et fermes pédagogiques)
3. Implication des habitants dans les projets pédagogiques (intervention ponctuelle de parents, des bénévoles, des agents territoriaux, etc.)
4. Rôle pivot de l'accueil dans l'organisation des loisirs des enfants : il établit des liens avec d'autres structures socioculturelles et sportives.





#### 4. Le développement d'activités éducatives de qualité

1. Les activités sont conçues dans une logique de loisirs et de découverte et relèvent de thématiques diversifiées (culturelles, artistiques, manuelles, environnementales, numériques, citoyennes et sportives) reposant sur une approche ludique, récréative et créatrice, incluant des sorties.
2. Les activités sont au service du projet et s'inscrivent dans la durée en harmonie avec les autres temps de la journée de l'enfant (accueil, repas, vie collective, temps libres, transitions, etc.). Elles sont élaborées en relation avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
3. La participation aux activités est fondée sur le principe de libre de choix de l'enfant, selon ses aspirations, ses attentes et ses besoins, exprimés par sa famille.
4. Les activités sont le plus souvent organisées en cycle, dans une logique de parcours, de manière à respecter une certaine progressivité pédagogique, et aboutissent régulièrement à une réalisation finale selon la nature de l'activité (spectacle, objet, jeu, livre, tournoi, œuvre artistique, etc.)

