



## SYNTHÈSE DES CONCERTATIONS MENÉES EN TERRITOIRE DANS LA RÉGION ACADÉMIQUE BRETAGNE

Pour **impulser la dynamique collective et mutualiser les idées, les initiatives et les projets**, neuf réunions ont été proposées à tous les acteurs de l'École, à l'échelle des bassins d'éducation et de formation, qui se sont déroulées du 10 au 20 octobre 2022.

Ces temps de partage visaient à permettre d'échanger sur les trois grands champs de la politique éducative : comment faire réussir tous les élèves ? Comment garantir le bien-être de tous ? Comment réduire les inégalités ? en se demandant collectivement quels défis nous souhaitons relever, quelles initiatives pourraient engager les équipes, quels projets pédagogiques pourraient nourrir l'action des écoles et des établissements.

Ces rencontres ont donné lieu à des approches qui prenaient en compte des problématiques de territoire mais ont convergé vers des ambitions partagées :

- La forme scolaire : repenser rythmes et espaces pour répondre aux besoins des élèves,
- La confiance en soi : en faire une question vive et partagée,
- Les temps du collectif : construire les projets comme des leviers du travail collectif.

## **BASSIN D'ÉDUCATION ET DE FORMATION de RENNES (10 Octobre 2022)**

### **Des pistes pour la réflexion collective...**

#### **Pour la réussite de tous les élèves :**

- Expérimenter des approches dynamiques qui engagent le corps pour mieux apprendre et mémoriser.
- Faire de tous les espaces des lieux d'apprentissage (extérieurs, cours, ...)
- Associer les AESH aux dispositifs d'aide aux devoirs.
- Moins cloisonner les enseignements disciplinaires, notamment sur le temps de transition que constitue le cycle 3.
- Favoriser la co-intervention au collège.
- Développer des tutorats : avec des étudiants, des lycéens...
- Rendre de la vivacité à la réflexion collective sur le socle commun pour construire un regard plus éclairé sur la notion de « programme ».
- Donner une place plus grande à la parole des élèves.
- Développer la créativité des élèves par les manipulations, l'approche expérimentale, les jeux collectifs...

#### **Pour l'égalité et la mixité :**

- L'enjeu de l'égalité entre les filles et les garçons, entre les hommes et les femmes pourrait prendre une place plus grande dans la formation initiale des enseignants.
- Permettre une prise de conscience collective de ces problématiques dans les écoles et les établissements par un partage de constats, de données, ...
- Interroger l'occupation genrée des espaces : sanitaires, cours de récréation, couloirs ...
- Renforcer le rôle des enseignants référents « égalité filles-garçons » en les associant aux réflexions pédagogiques collectives.
- Veiller à la diversité des ressources, des supports et des œuvres proposées aux élèves : genre des auteur(e)s, origines sociales, géographiques, etc.

#### **Pour le bien-être des élèves :**

- Les évaluations sont au cœur de la question du bien-être des élèves.
- Associer, dans les écoles et les établissements, élèves, parents et enseignants à une réflexion sur l'évaluation : pourquoi on évalue ?
- Valoriser et donner à voir la progression des élèves et non uniquement leurs résultats.
- Développer et valoriser des compétences diverses pour soutenir la confiance en soi.
- Créer des espaces parents : dans les locaux et sur les sites des établissements.
- Donner une vraie place à l'évaluation des compétences d'expression orale et des espaces d'expression hors de la classe.
- Médiatiser les informations à destination des parents, pour une approche inclusive.
- Penser le climat scolaire comme un écosystème, en associant élèves, personnels, familles.



### ***Des idées de projets pour les communautés éducatives...***

- Construire collectivement des outils qui permettent de donner à voir la progression pour communiquer de manière claire vers les élèves et les familles.
- Prévoir un temps d'échange collectif, élèves, parents et enseignants, sur l'évaluation pour dénouer les tensions et donner du sens aux pratiques.
- Monter des projets en partenariat, qui permettent aux élèves de développer des compétences d'expression orale hors du contexte de la classe.
- Co-observation entre pairs en classe pour objectiver la question de l'égalité de la prise de parole entre les garçons et les filles.
- Monter des projets sur la modalité du théâtre forum sur la question de l'égalité fille/garçon qui associent élèves et personnels de l'établissement.
- S'emparer différemment des espaces et les partager pour défaire l'adéquation une salle/une classe/un enseignant.

## **BASSIN D'ÉDUCATION ET DE FORMATION du 35 SUD-OUEST (11 Octobre 2022)**

### ***Des pistes pour la réflexion collective...***

#### **Pour la réussite de tous les élèves :**

- Penser la continuité de la construction de l'autonomie des élèves du premier au second degré : développer le travail en ateliers, notamment en sixième.
- Développer les collaborations professionnelles entre le collège et le lycée par le partage de projets communs.
- Intégrer des pratiques dynamiques à tous les enseignements pour prendre en compte la nécessité de bouger des élèves.
- Assurer la continuité des parcours.

#### **Pour l'égalité et la mixité :**

- Développer l'accès au numérique dans les zones rurales.
- Associer les parents aux projets culturels pour ouvrir les horizons des élèves et des familles.
- Accompagner la mobilité par des aides.
- Donner une place aux parents dans l'espace scolaire : par exemple en leur permettant de participer à des activités d'enseignement.
- Développer la co-intervention dans le premier et le second degré.

#### **Pour le bien-être des élèves :**

- Mettre la construction de l'estime de soi au cœur de la réflexion sur l'évaluation.
- Donner une plus grande place à la parole des élèves, leur permettre de savoir mettre les mots sur leurs capacités, d'exprimer leurs émotions.
- Instaurer des temps d'échanges ritualisés entre les élèves et les adultes de l'établissement.
- Intégrer une réflexion sur les temps de transport, qui créent des inégalités entre les élèves et peuvent nuire aux apprentissages.
- Donner plus de cohérence aux temps scolaires et péri-scolaires.
- Favoriser le regard réflexif des élèves, développer les conseils d'élèves.

### ***Des idées de projets pour les communautés éducatives...***

- Une semaine « décloisonnée » pour fédérer les groupes.
- Adapter les espaces aux besoins des élèves par la création de classes flexibles.
- Création d'espaces communs type salle « bien-être ».
- Développer des conseils d'élèves.
- Créer des classes de cycle dans lesquelles plusieurs enseignants coopèrent.
- Penser autrement les espaces d'accueil, intégrer davantage les éléments naturels.

## **BASSIN D'ÉDUCATION ET DE FORMATION du 35 NORD-EST (17 Octobre 2022)**

### ***Des pistes pour la réflexion collective...***

#### **Pour la réussite de tous les élèves :**

- Renforcer les liaisons, penser des programmations communes CM2/sixième.
- Associer d'autres partenaires à l'accompagnement des élèves dans leur travail personnel.
- Trouver du temps pour le travail collectif des professionnels.
- Repenser le temps scolaire pour l'adapter au rythme des élèves.

#### **Pour l'égalité et la mixité :**

- La connaissance des « codes de l'école » ne peut pas être un prérequis pour l'entrée à l'école...
- Accompagner la construction de l'autonomie des élèves dans une continuité du premier au second degré.
- Poser des critères de mixité pour l'occupation des espaces collectifs et responsabiliser les élèves à leurs usages.

#### **Pour le bien-être des élèves :**

- Mettre l'écoute au cœur des préoccupations collectives : écoute experte mais aussi posture collective, pour que la parole de tous soit une parole qui augmente.
- Comment faire pour que les élèves sachent que des adultes de l'établissement peuvent les écouter, quand et où ?
- Penser des temps de vie commune qui rompent le rythme habituel de la scolarité.
- L'évaluation renvoie à la question de la relation : entre l'élève et l'école, entre l'élève et les adultes.

### ***Des idées de projets pour les communautés éducatives...***

- Développer les compétences linguistiques des élèves dès l'école maternelle en associant tous les parents qui parlent une langue autre que le français : lecture de contes, témoignages, temps partagés.
- Questionner les élèves sur ce qu'est pour eux le « bien-être ».
- Une année « charnière » où les élèves seraient à mi-temps à l'école et à mi-temps au collège.
- Créer des pôles d'écoute, créer des partenariats avec les CMPP, développer les compétences professionnelles des adultes.
- Créer à l'échelle locale des projets associant l'École et d'autres établissements publics : EHPAD, IME, etc.
- Ouvrir des espaces de l'École, en faire des tiers-lieux, des espaces de vie.
- Former les adultes de la communauté éducative à l'éducation aux médias et à l'information pour une connaissance partagée et rassurée des usages qu'ont les élèves du numérique et des réseaux sociaux : ne plus en avoir peur mais s'en emparer pour donner du sens à ce qui se fait à l'École.
- Instaurer des journées des « talents » pour mettre en valeur ce que savent faire les élèves et les adultes d'une école ou d'un établissement.



## BASSIN D'ÉDUCATION ET DE FORMATION du 56 EST (18 Octobre 2022)

### **Des pistes pour la réflexion collective...**

#### Pour la réussite de tous les élèves :

- Valoriser les talents de chacun : adultes et élèves peuvent s'apprendre des choses.
- Développer des projets qui permettent de donner du sens aux apprentissages et une motivation intrinsèque aux élèves.
- Repenser les modalités d'évaluation : ne plus se demander combien on a eu mais qu'est-ce que l'on a appris.
- Rendre les jeunes davantage acteurs au cœur des établissements : renforcer la place des CVC, CVL, des éco-délégués, du rôle des élèves en conseil de classe...

#### Pour l'égalité et la mixité :

- Créer des moments de co-professionnalisation entre enseignants, AESH et éducateurs spécialisés, associer des partenaires (ergothérapeute, ...).
- Permettre aux parents d'entrer dans les classes, les associer à des activités scolaires (par exemple « Devoirs faits »).
- Renforcer le lien entre accompagnement individuel et accompagnement collectif : penser les aménagements comme pouvant être utiles à tous.

#### Pour le bien-être des élèves :

- La question du bien-être des élèves est inhérente à celle du bien-être de tous les acteurs de l'école. Comment accueillir si l'on est soi-même en souffrance ?
- Prendre davantage en compte les besoins des élèves en repensant les espaces et les formes scolaires : mouvement, solitude...
- Développer l'éducation à la sexualité et la construction de compétences psycho-sociales.
- Proposer des formations communes aux adultes et aux élèves d'une école ou d'un établissement : sur la résolution de conflit, la justice restaurative, la médiation, la communication...
- Repenser l'organisation du temps scolaire : donner de la souplesse, des respirations, des moments d'accueil...
- Considérer l'ensemble du temps de l'enfant : transports, travail à la maison, activités... pour construire autrement les emplois du temps et préserver leur équilibre, notamment en classe de sixième.

### **Des idées de projets pour les communautés éducatives...**

- Adapter les espaces aux besoins des élèves par la création de flexi-classes.
- Repenser les emplois du temps pour intégrer des moments de retour réflexif, des activités extérieures, des temps d'apaisement en lien avec des partenaires pouvant intervenir sur ces champs.
- Instaurer des « journées des talents ».
- Formations à l'usage de pronote : pour en faire un outil qui ne soit pas anxiogène.
- Développer des « conseils de classe élèves » dans le premier degré.

## BASSIN D'ÉDUCATION ET DE FORMATION du 56 OUEST (13 Octobre 2022)

### **Des pistes pour la réflexion collective...**

#### Pour la réussite de tous les élèves :

- Développer la réflexion sur comment apprendre à apprendre, en expérimentant des nouvelles modalités d'apprentissage en lien avec la recherche.
- Associer les élèves, les enseignants, les chefs d'établissement, les personnels périscolaires à un projet collectif sur les modalités d'apprentissage : comment on aime apprendre ?
- S'appuyer sur les supports numériques, le travail de groupes, un nouvel aménagement de la salle de classe...
- Remettre « le plaisir » et « le bonheur » d'apprendre au cœur de l'école.
- Assurer la pérennité des expérimentations : les poursuivre jusqu'à leur aboutissement pour, ensuite décider de les étendre sur un territoire, de les généraliser ou encore de les arrêter.
- Développer la formation continue des enseignants sur l'enfant, l'adolescent, la gestion des émotions, l'intelligence émotionnelle.
- Développer davantage les échanges d'enseignants à l'étranger (dont l'UE) pour découvrir d'autres modalités d'apprentissage et « exporter » ce qui fonctionne ailleurs.
- « Décloisonner » les disciplines, les relier dans une plus grande cohérence, à leur utilisation dans la vie d'adulte, pour préparer des citoyens éclairés, dotés d'un libre arbitre, sachant se positionner dans la société et porteurs des valeurs républicaines.

#### Pour l'égalité et la mixité :

- Bien différencier le travail personnel et le travail à la maison : le travail à la maison est très inégalitaire ; le travail personnel est nécessaire dans l'école.
- Développer des temps d'entretiens individuels et de travail en petits groupes.
- Ouvrir l'école aux parents pour faire évoluer le dialogue parents/enseignants et favoriser l'interconnaissance, leur permettre d'assister aux temps de classe ou aux activités.
- Favoriser les rencontres entre parents et enseignants pour mieux se connaître, se comprendre et se respecter.
- Ouvrir l'école à des professionnels pour l'accompagnement des élèves à besoins particuliers : orthophonistes, psychologues, ...
- Créer du lien et de la solidarité : notamment en développant l'entraide et le tutorat entre élèves : besoins autour d'une discipline, de méthodologie, ...

#### Pour le bien-être des élèves :

- Développer davantage les compétences psychosociales pour favoriser l'estime de soi, s'intégrer et mieux « vivre ensemble ».
- Développer le sentiment d'appartenance à un établissement, à une école (objets, vêtements, temps collectifs...).
- Favoriser les projets de cohésion du collectif, dont la pratique sportive ou culturelle (théâtre, chorale, cinéma...).
- Repenser les rythmes scolaires : temps de liberté, de personnalisation, d'accompagnement plus flexibles.



### **Des idées de projets pour les communautés éducatives...**

- Développer des classes flexibles : mobilier innovant, coloré, classes ouvertes, dans des tiers lieux, en entreprises... Horaires mobiles et à définir avec les parents et les élèves notamment.
- Remobilisation des élèves décrocheurs par la pratique sportive ou artistique (association lorientaise « Remise en jeu »)
- Créer des espaces de travail personnel, bien identifiés et sous des modalités diverses, dans les établissements.
- Associer les familles aux temps de « Devoirs faits ».
- Créer du lien entre le collège et le lycée par des tutorats plus développés (par un lycéen auprès d'un collégien par exemple, en situation de collège/lycée dans le même environnement).
- Monter de projets « cogni-classes » en lien avec une recherche action menée dans l'école ou l'établissement.





## BASSIN D'ÉDUCATION ET DE FORMATION du 29 SUD (14 Octobre 2022)

### ***Des pistes pour la réflexion collective...***

#### Pour la réussite de tous les élèves :

- Créer un environnement culturel et naturel qui donne du sens aux apprentissages.
- Construire avec les élèves les outils de méthode et d'aide au travail personnel.
- Penser un continuum de progression plutôt qu'une succession de programmes.
- Favoriser la capacité réflexive des élèves, notamment en donnant plus de place explicite à l'évaluation formatrice.
- Permettre la collaboration entre pairs, en développant les observations croisées et outillées.

#### Pour l'égalité et la mixité :

- Développer des temps de rencontre et de témoignages avec des professionnels, des acteurs du monde culturel, ...
- S'emparer des espaces pour favoriser la mixité.
- Favoriser la mise en œuvre de clubs et d'espaces de débats entre élèves.
- Construire collectivement les compétences d'argumentation des élèves.
- Penser des approches pédagogiques variées, varier les méthodes pour permettre à chacun(e) d'entrer dans les apprentissages.

#### Pour le bien-être des élèves :

- Faire de l'année de sixième une véritable année de transition : autonomie et responsabilisation progressives des élèves, rythmes moins contraints.
- Prendre en compte le besoin de mouvement des élèves, penser des pratiques dynamiques dans toutes les disciplines.
- Cartographier les espaces en fonction du vécu des élèves pour identifier les lieux qui peuvent être des espaces de mal-être : cour, toilettes ...

### ***Des idées de projets pour les communautés éducatives...***

- Une « semaine des talents », associant les élèves, les enseignants et les familles.
- Une formation à l'usage de pronote, pour en faire un outil d'accompagnement des familles.
- Permettre la modularité des espaces pour répondre aux besoins des élèves : aménagements, mobilier, ...
- Des temps pour « faire classe dehors », dans le premier comme dans le second degré.

## BASSIN D'ÉDUCATION ET DE FORMATION du 29 NORD (19 Octobre 2022)

### **Des pistes pour la réflexion collective...**

#### Pour la réussite de tous les élèves :

- S'appuyer sur des projets concrets et partenariaux pour engager les élèves dans les apprentissages : atelier cuisine, projet technologique ...
- Mettre en lumière les talents de chacun pour valoriser les élèves et associer les enseignants et les familles.
- Développer les formations inter degrés ainsi que le mentorat.
- Renforcer la motivation des élèves pour développer leur envie de s'inscrire dans des dispositifs comme « Devoirs faits » en explicitant leur sens et en en faisant des espaces de convivialité.
- Réfléchir à la question des transports pour permettre une plus grande accessibilité et flexibilité dans les zones rurales.

#### Pour l'égalité et la mixité :

- Créer des situations d'observations mutuelles pour permettre une prise de conscience collective des pratiques qui peuvent créer des inégalités de parcours entre les filles et les garçons.
- Construire un vivre ensemble dans la mixité dès la petite enfance, afin d'en faire éprouver la richesse.

#### Pour le bien-être des élèves :

- Le bien-être des élèves est étroitement lié à celui de l'ensemble de la communauté éducative.
- L'ouverture de l'École aux parents permet aux élèves d'avoir des repères sûrs et de soutenir une continuité de la maison à l'école.
- Penser l'évaluation afin qu'elle ne soit plus un facteur d'insécurité pour les élèves.
- Réguler collectivement les usages et les horaires des communications via pronote.

### **Des idées de projets pour les communautés éducatives...**

- Développer la recherche-action dans les écoles et les établissements.
- Repenser l'organisation du temps scolaire en fonction de projets partagés et non de succession d'heures de cours.
- Associer des enseignants d'écoles, de collège et de lycée à des projets communs avec des partenaires qui soient à la fois des temps de découverte et d'apprentissage pour les élèves et des temps de formation collective pour les enseignants.
- Accueillir les parents la semaine précédant chaque congé scolaire pour participer à des ateliers.
- Aménager les toilettes, proposer des protections périodiques.
- Créer un espace d'accueil et d'échanges pour les parents, avec une entrée indépendante.
- Développer des projets artistiques comme le projet brestois DEMOS.
- Créer un journal d'école pour une plus grande ouverture vers l'extérieur

## **BASSIN D'ÉDUCATION ET DE FORMATION du 22 EST (17 Octobre 2022)**

### ***Des pistes pour la réflexion collective...***

#### **Pour la réussite de tous les élèves :**

- Organiser des temps de partage et d'explicitation avec les familles sur les enjeux éducatifs, l'évaluation, ...
- Développer le tutorat entre élèves.
- Favoriser le travail d'équipe.

#### **Pour l'égalité et la mixité :**

- Favoriser la mixité des groupes lors des projets culturels et sportifs, des sorties...
- Intégrer cette question à la formation des AED.
- Développer les activités de groupe favorisant la coopération.
- Donner à voir et valoriser les talents de chacun.
- Faire entrer la question de l'égalité filles-garçons dans le champ de l'éducation au développement durable.
- Associer les familles aux questionnements collectifs sur les questions d'égalité.
- Accompagner les élèves pour qu'ils osent s'engager, en soutenant leur confiance en eux.

#### **Pour le bien-être des élèves :**

- Le bien-être des élèves est étroitement lié à celui de l'ensemble de la communauté éducative.
- Développer la co-intervention et le travail en binômes d'enseignants.
- Agir sur le climat scolaire par une attention portée aux espaces de vie : végétalisation de la cour, foyer pour les élèves ...
- Former les équipes aux compétences psychosociales.

### ***Des idées de projets pour les communautés éducatives...***

- Développer des classes de découverte ouvertes aux familles.
- Mettre en œuvre des temps de formation et associer les parents : par exemple dans le cadre du programme Unplugged (France addiction).
- Organiser un « café des parents » avec des intervenants.
- Après-midis « sans cartable » à l'école.

## BASSIN D'ÉDUCATION ET DE FORMATION du 22 ouest (20 Octobre 2022)

### ***Des pistes pour la réflexion collective...***

#### Pour la réussite de tous les élèves :

- Prendre en compte l'hétérogénéité des élèves afin de donner la possibilité à chacun de construire ses apprentissages : classes coopératives, classes de besoins, temps en plus petits groupes...
- Consacrer plus de temps aux élèves de manière différenciée: groupe classe généralisé, moins d'élèves par classe ponctuellement...
- Développer des temps de travail collectifs afin de donner plus de sens aux apprentissages.

#### Pour l'égalité et la mixité :

- La dynamique coopérative renforce l'appétence scolaire et cette approche réduit les inégalités.
- Les élèves ne veulent pas être « que des élèves ».
- Lier rythme scolaire et rythme de vie en prenant en compte l'amplitude très importante des journées (transport scolaire) et la vie quotidienne des jeunes (garde alternée, etc.)

#### Pour le bien-être des élèves :

- L'inscrire comme un enjeu partagé dans le projet d'établissement.
- Questionner les élèves sur la définition du bien-être et les moyens de l'installer.
- Écouter les envies des jeunes par rapport à ce qu'ils désirent étudier, donner du sens aux apprentissages.
- Favoriser la relation entre professeurs et élèves pour qu'ils se connaissent plus, dans une ambiance plus familiale (développer les entretiens individuels, l'accompagnement de 3 élèves par un professeur, sur le modèle allemand, ou une semaine d'intégration en début d'année).
- Renforcer l'accueil des parents, être attentif à l'accompagnement des élèves qui arrivent en cours d'année.

### ***Des idées de projets pour les communautés éducatives...***

- Ritualiser un temps de parole au sein de la journée dans la classe où l'élève puisse exprimer ce qu'il ressent, sur le mode du « quoi de neuf ? » par exemple.
- Développer des classes coopératives : responsabilisation, répartition des tâches, prendre soin de son milieu, de ses apprentissages, propositions de thèmes par les élèves (ils deviennent chercheurs).
- Développer des temps d'éducation à la santé, à l'alimentation, aux rythmes de vie... Exemple : l'opération « Le p'tit creux » avec une collation le matin de 8h à 8h30.