

# PENSER L'APPRENTISSAGE DE COMPETENCES PARTAGEES

2019-2020

*Préparer les lycéens à l'enseignement supérieur en construisant des compétences précisées par des attendus explicites.*

## Table des matières

Propos préliminaire .....	3
Définir les compétences partagées .....	4
Méthodologie retenue .....	4
Référentiel de compétences de l'enseignement supérieur- Licence .....	5
Liste des principales compétences partagées par les différentes mentions : .....	6
Éléments de cadrage national des attendus pour les mentions de licence .....	6
Liste des attendus du supérieur .....	7
Les compétences partagées au service des parcours et des « éducations transversales » .....	8
Les compétences des livrets scolaires .....	10
Bilan : identification des compétences partagées .....	10
Liens entre les domaines de compétences partagées et socle commun.... <b>Erreur ! Signet non défini.</b>	
Opérationnalisation : partage entre les disciplines .....	13
Annexes .....	14
Annexe 1 : Exemple pour la mention Droit .....	15
Annexe 2 : liste des principaux attendus du supérieur et leurs précisions .....	16
Annexe 3 : déclinaison des attendus en compétences .....	17
Annexe 4 : croisement des objectifs de différentes disciplines .....	21
Annexe 5 : Tableau présentant les croisements d'objectifs de l'ensemble des référentiels .....	22
Annexe 6 : Tableau présentant les croisements d'objectifs de l'ensemble des référentiels .....	24

## Propos préliminaire

La réforme du lycée met l'accent sur une certaine modularité des parcours possibles des élèves, s'appuyant sur un tronc commun de disciplines et des enseignements de spécialisation (trois en première et deux en terminale). Ce faisant cette fin des filières d'enseignements met en lumière la nécessité de définir clairement les compétences que chaque élève doit construire tout au long de son parcours. L'identification de ses compétences par un élève est de nature à éclairer ses choix quant à son orientation future.

Déjà, en 2010, l'académie de Rennes avait produit un document ressource<sup>1</sup> qui reste d'actualité concernant les grands enjeux de l'orientation et qui avait *vocation à aider les équipes dans les établissements scolaires à mettre en place des activités pédagogiques qui permettent aux lycéens de faire des choix de formation (ou d'insertion professionnelle pour certains élèves de lycée professionnel) après le baccalauréat*. L'orientation y était notamment définie comme : *S'orienter au sens de : « prendre ses repères », « faire des choix en connaissance de cause », « construire progressivement son propre parcours de formation et d'insertion », « apprendre à devenir autonome et lucide dans ses décisions ».*

Il en ressort quelques incontournables :

- Une compétence se construit dans le temps
- Plusieurs compétences sont travaillées en commun dans différents champs disciplinaires
- Il faut privilégier les compétences qui seront utiles à l'élève dans une perspective d'enseignement supérieur

L'objet de ce guide est donc :

- de décliner le référentiel de compétences des Licences et les attendus des filières de l'enseignement supérieur en **compétences partagées** à construire,
- de référer ces compétences partagées à la fois aux enseignements disciplinaires, aux « éducations transversales » et aux différents parcours des élèves
- proposer des outils pour faciliter une programmation dans les apprentissages de compétences partagées tout au long de la scolarité au lycée. Le partage dont il est question ici relève d'une action collaborative des enseignants. L'enjeu sera de ne pas se focaliser sur le seul choix à l'orientation mais bien de préparer le lycéen à l'enseignement supérieur,
- d'en identifier les indicateurs de réussite, gage d'une évaluation objective et de mise en place d'une progressivité des apprentissages.

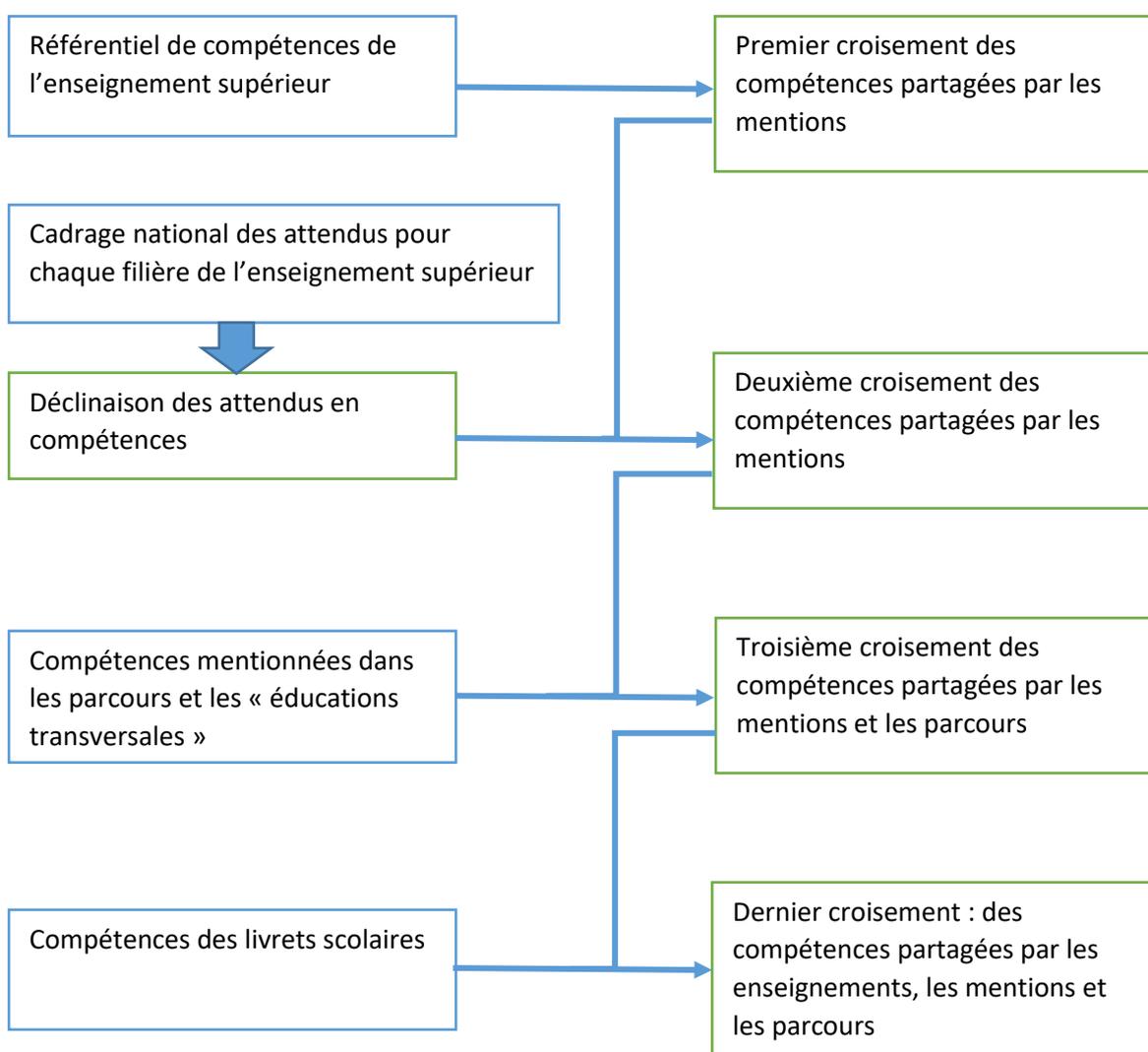
---

<sup>1</sup> L'ORIENTATION AU LYCEE

## Définir les compétences partagées

### Méthodologie retenue

Le référentiel de compétences de l'enseignement supérieur, le cadrage national des attendus pour chaque filière de l'enseignement supérieur, les documents d'accompagnement des parcours des élèves et les livrets scolaires (partie disciplinaire) déclinent chacun de leur côté les compétences à construire. Nous allons les croiser de manière exhaustive pour en détacher les compétences les plus partagées.



Définir une liste de compétences partagées par les enseignements ne signifie pas que ce sont les seules à construire mais permet d'identifier quelles compétences :

- seront particulièrement utiles à l'élève quand il deviendra étudiant
- gagneront à être travaillées en équipe tout au long du lycée
- pourront faire l'objet d'un suivi commun pour aider l'élève à s'orienter

## Référentiel de compétences de l'enseignement supérieur- Licence<sup>2</sup>

Elaboré en 2012, ce document est un référentiel <sup>3</sup>qui s'adresse prioritairement aux acteurs de l'enseignement supérieur et secondaire, aux lycéens, aux étudiants. Il intègre les propositions de vingt champs disciplinaires.

Ce référentiel de compétences et non de formation n'a pas vocation à définir des contenus d'enseignement, mais définit des objectifs de formation, exprimés en termes de compétences à acquérir tout au long de la formation des trois années de Licence.

En se projetant dans une réflexion -3/+3, il devient également un repère identifiant les compétences à travailler dès les années lycées pour préparer l'accès au supérieur : à l'université, en IUT, STS, CPGE.

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid61532/les-referentiels-de-competences-en-licence.html>

Une définition unique du terme de compétence est délicate tant ce terme est polysémique. La formulation retenue ici est celle des référentiels de 2012 : « *Une compétence est l'aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.* »

### Architecture du référentiel

Pour chaque filière nous trouvons une présentation des compétences en trois grands domaines :

- Compétences disciplinaires (propres à chaque mention)
- Compétences préprofessionnelles (communes à toutes les mentions)
- Compétences transversales et linguistiques (communes à toutes les mentions)

---

<sup>2</sup> En annexe 1 : l'exemple pour la mention Droit

<sup>3</sup> Ce référentiel s'inscrit dans la lignée des dispositions prévues par l'arrêté du 1er août 2011 relatif à la licence qui, après avoir défini le caractère doublement qualifiant du diplôme en ce qu'il doit préparer à la fois à l'insertion professionnelle et à la poursuite d'études, précise en son article 3 que "des référentiels de compétences sont définis pour une discipline ou un ensemble de disciplines" et "déclinent les compétences disciplinaires, linguistiques, transversales et préprofessionnelles que doivent acquérir les titulaires de la licence".

## Liste des principales compétences partagées par les différentes mentions :

- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
- Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Se mettre en recul d'une situation, s'auto évaluer et se remettre en question pour apprendre.
- Prendre des initiatives.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.

### *En deux mots...*

- *En 2012 a été élaboré un référentiel des compétences en lien avec le niveau Licence.*
- *Sont présentées des compétences partagées par toutes les filières : elles constituent un repère pour engager leur construction dès le lycée.*

*Lien : <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid61532/les-referentiels-de-competences-en-licence.html>*

## Éléments de cadrage national des attendus pour les mentions de licence

Fin 2017, en lien avec l'accompagnement de la mise en œuvre de *Parcoursup*, le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (M.E.S.R.I.), le ministère de l'Education nationale (M.E.N.), la Conférence des présidents d'université (C.P.U.), la Conférence des grandes écoles (C.G.E.) et la Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs (CDEFI) ont élaboré un cadrage national des attendus pour chaque filière de l'enseignement supérieur (mentions universitaires, CPGE...). Au-delà des informations apportées par ce cadrage en termes de connaissance des exigences des spécificités propres à chaque filière, le document proposé constitue un véritable outil pédagogique pour piloter l'enseignement au lycée. Il permet d'identifier les principales compétences à construire chez le lycéen afin de le préparer plus efficacement à l'enseignement supérieur.

[https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Actus/16/8/AttendusLicence-12-12-2017\\_867168.pdf](https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Actus/16/8/AttendusLicence-12-12-2017_867168.pdf)

Les différentes filières proposent dans ce document des attendus tout en précisant le type de compétences associées à leurs spécificités.

## Liste des attendus du supérieur<sup>4</sup>

Cette liste renseigne sur les attendus les plus partagés par l'ensemble des filières universitaires et plus généralement du supérieur.

- Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale qui témoignent de qualités rédactionnelles
- Disposer d'aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte
- Disposer d'aptitudes à la logique et au raisonnement conceptuel et mathématique
- Etre intéressé par la démarche scientifique
- Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler en équipe
- Disposer de compétences en langue vivante
- Etre ouvert au monde et disposer de connaissances linguistiques
- Disposer d'une culture générale

## Déclinaison des attendus en compétences<sup>5</sup>

Former aux compétences suppose une transformation du rapport aux savoirs des enseignants et à leur(s) façon(s) de faire la classe et en ce sens réinterroge leurs propres compétences professionnelles. L'enjeu posé par les réformes est celui de faire apprendre plutôt que d'enseigner. Ce qui suppose que les savoirs soient considérés comme des ressources à mobiliser, de travailler à la résolution de problèmes, de construire des projets, de décloisonner les enseignements mais également d'évaluer en situation de travail.

### *En deux mots...*

- *En 2017 a été élaboré un cadrage national des attendus de l'enseignement supérieur.*
- *Sont présentées des attendus et des précisions sur les contenus de chaque filière universitaire : ils sont traduisibles en compétences afin d'engager leur construction dès le lycée.*

*Lien : [https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Actus/16/8/AttendusLicence-\\_12-12-2017\\_867168.pdf](https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Actus/16/8/AttendusLicence-_12-12-2017_867168.pdf)*

---

<sup>4</sup> En Annexe 2 : liste des principaux attendus du supérieur et leurs précisions

<sup>5</sup> En Annexe 3 : tableau de déclinaison des attendus en compétences

## Les compétences partagées au service des parcours et des « éducations transversales »

### Objectifs

- Mettre en cohérence les parcours, les éducations transversales, les compétences partagées, les programmes disciplinaires
- Formaliser différentes stratégies de parcours dans les établissements
- Préparer l'élève à l'élaboration de son parcours individuel d'orientation

La méthodologie retenue ici se base sur la consultation de l'ensemble des ressources disponibles sur Eduscol concernant les différents parcours (Santé, citoyen, avenir, EAC) et les différentes éducations transversales (éducation à la santé, EMC, etc...). La lecture de ces ressources a permis de dégager sous forme de verbes d'action et/ou de mots clés) leurs principaux objectifs.

Dans ce tableau : les liens directs vers les ressources utilisées. Les deux guides (santé et EAC) s'avèrent particulièrement utiles pour dégager rapidement les principales compétences travaillées dans le cadre de leurs parcours respectifs.

Guide Parcours éducatif de santé	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Sante/32/5/Guide_PES_v6_688325.pdf">https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Sante/32/5/Guide_PES_v6_688325.pdf</a></li></ul>
Parcours citoyen	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://eduscol.education.fr/cid107463/le-parcours-citoyen-eleve.html">https://eduscol.education.fr/cid107463/le-parcours-citoyen-eleve.html</a></li></ul>
EDD	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://eduscol.education.fr/pid23360/education-au-developpement-durable.html">https://eduscol.education.fr/pid23360/education-au-developpement-durable.html</a></li></ul>
Parcours Avenir	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://eduscol.education.fr/cid54908/ressources-pour-parcours-avenir.html">https://eduscol.education.fr/cid54908/ressources-pour-parcours-avenir.html</a></li></ul>
Guide pour la mise en œuvre du parcours d'éducation artistique et culturelle	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Domaines_artistiques/49/9/2013_EAC_guide_bdef_287499.pdf">https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Domaines_artistiques/49/9/2013_EAC_guide_bdef_287499.pdf</a></li></ul>

## Croisements entre les différents parcours et les objectifs qui y sont prioritairement travaillés

Parcours Santé	Parcours Avenir	PEAC	Parcours Citoyen	Élaborer son projet d'orientation	Objectifs partagés <sup>6</sup>
Avoir une pensée critique	Curiosité, questionnements et esprit critique	Exprimer un jugement critique	Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement		<b>Faire preuve d'esprit critique Discerner</b>
Savoir prendre des décisions	Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative		L'engagement	Prendre des décisions concernant son orientation	Faire preuve d'Initiative, d'autonomie S'engager
Avoir une pensée créatrice	Conception, création, réalisation	Mettre en œuvre un processus de création			Créer Agir
Avoir de l'empathie pour les autres		Exprimer une émotion esthétique	La sensibilité		Faire preuve de sensibilité
Avoir conscience de soi	Auto-évaluation et réflexivité	Réfléchir sur sa pratique		Explorer ses intérêts S'auto-évaluer	<b>Réflexivité Interroger</b>
Savoir gérer ses émotions		Cultiver sa sensibilité, sa curiosité et son plaisir à rencontrer des œuvres	Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres		Se responsabiliser
Savoir résoudre les problèmes	Identification de solutions et résolution de problèmes		Jugement moral et civique	Mettre en cohérence ses choix de disciplines avec les attendus et domaines visés Formuler, hiérarchiser ses choix	<b>Raisonner</b>
Être habile dans les relations interpersonnelles	Coopération et réalisation de projet	S'intégrer dans un processus collectif	Aptitude à vivre ensemble		<b>Travailler en équipe Coopérer - Collaborer</b>
Savoir communiquer efficacement	Argumentation et justification de ses choix	Concevoir et réaliser la présentation d'une production		Se préparer aux entretiens d'orientation, à la préparation de la fiche avenir	<b>Communiquer</b>
	Démarches de recherche et traitement de l'information	Utiliser des techniques d'expression artistique adaptées à une production	Comprendre la règle et le droit	Connaitre les voies de formation, leurs spécificités Identifier les contenus, les attendus...	<b>S'informer, Savoir</b>

<sup>6</sup> En caractère gras, les objectifs partagés explicitement en lien avec les attendus universitaires

## Les compétences des livrets scolaires<sup>7</sup>

Le livret scolaire numérique du lycéen est un outil d'aide à la décision des jurys du baccalauréat, il facilite l'accès des élèves et de leurs familles aux informations qui les concernent. Il a également pour objectifs d'aider les enseignants dans les tâches d'évaluation et d'améliorer la fiabilité de l'ensemble de la procédure.

Le tableau ci-dessous est une comparaison avec alignement des compétences précisées pour plusieurs disciplines au sein du livret scolaire numérique.

Remarque importante : la comparaison est effectuée ici sur la base de quelques disciplines pour la démonstration. Cela ne signifie pas que les compétences communes ne sont pas prises en compte par les disciplines non citées.

## Bilan : identification des compétences partagées<sup>8</sup>

Le croisement des différents référentiels permet de définir 12 domaines de compétences partagées.

1. Domaine culturel
2. Domaine de l'expression orale et écrite
3. Domaine de l'information et de l'exploitation de celle-ci
4. Domaine du raisonnement et de l'esprit critique
5. Domaine de l'analyse de données
6. Domaine de la réflexivité
7. Domaine de la responsabilisation
8. Domaine de l'autonomie et de l'initiative
9. Domaine du travail en équipe
10. Domaine de l'action et de la réalisation
11. Domaine des langues vivantes
12. Domaine des nouvelles technologies

---

<sup>7</sup> En annexe 4 : illustration d'un croisement des objectifs de plusieurs disciplines.

<sup>8</sup> En annexe 5 : tableau du croisement des différents référentiels permettant de définir les 12 domaines de compétences partagées.

## Remarque importante

Ce sont bien les différents croisements de référentiels existants qui amènent à cette liste. Ces 12 domaines de compétences ne constituent donc pas un nouveau socle commun ou un nouveau référentiel à appliquer tel quel pour plusieurs raisons :

- Tous les domaines de compétences travaillés en classe n'y figurent pas dans cette liste. Il s'agit des domaines partagés par toutes les disciplines. D'autres domaines, plus spécifiques, existent et ne sont pas moins importants selon les parcours des élèves (par exemple ne figurent pas explicitement dans la liste ce qui touche à l'art, les approches sensibles...)
- Des domaines peuvent être « regroupés ». Par exemple il peut sembler judicieux de regrouper le domaine des langues vivantes avec celui de l'expression orale et écrite.

Pour autant le paragraphe « opérationnalisation » donne des pistes d'utilisation de ce travail de synthèse.

## Liens entre les domaines de compétences partagées et socle commun

Pour clore les différents croisements dont le résultat vient d'un comparatif exhaustif entre différents référentiels concernant le lycée et le supérieur, le tableau ci-dessous a pour objectif de marquer la continuité collège-lycée (et plus largement les cycles 2, 3 et 4 avec les objectifs du socle commun).

Le socle commun, dans sa nouvelle écriture de 2015, catégorise les compétences en **cinq grands domaines**.

Le premier domaine du socle concernant les langages a été décomposé par la suite dans le livret scolaire unique (LSU). Cette nouvelle catégorisation distingue alors un socle commun **décliné en 8 composantes**. Chacune de ces composantes est évaluée en fin de cycle et participe à l'obtention du DNB (chaque composante est évaluée sur 50 points).

Seule la composante « Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps » ne trouve pas de continuité dans les compétences partagées avec l'ensemble des mentions du supérieur.

<b>Domaines du socle commun</b>	<b>Composantes du socle commun (livret scolaire unique – LSU)</b>	<b>Domaines de compétences partagées</b>
Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps	
	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale	Domaine des langues vivantes
	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Domaine de l'expression orale et écrite
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Domaine de l'information et de l'exploitation de celle-ci
Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre	Les méthodes et outils pour apprendre	Domaine des nouvelles technologies Domaine de la réflexivité Domaine du travail en équipe
Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen	La formation de la personne et du citoyen	Domaine de l'autonomie et de l'initiative
		Domaine de la responsabilisation Domaine de l'action et de la réalisation
		Domaine du raisonnement et de l'esprit critique
Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques	Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Domaine du raisonnement et de l'esprit critique Domaine de l'analyse de données Domaine de la responsabilisation
Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine	Les représentations du monde et l'activité humaine	Domaine culturel

## Opérationnalisation : partage entre les disciplines

Ce document peut s'avérer utile dans le cadre de la mise au travail d'équipes d'établissement qui souhaitent

- s'engager dans un diagnostic de leurs pratiques en termes d'objectifs (compétences réellement travaillées)<sup>9</sup>
- retrouver rapidement les référentiels officiels et les ressources relatives aux parcours et éducations transversales
- s'accorder sur des compétences à travailler tout au long du lycée et, par conséquent :
  - à établir une programmation de certains apprentissages sur les trois années du lycée
  - à partager une stratégie de formation des élèves
- une aide pour formaliser des projets d'établissement croisant compétences-parcours-éducations transversales (*en travaillant telle compétence je contribue à tel parcours, et inversement...*).

L'objet de ce document n'est pas de fournir un travail « tout prêt » et d'imposer une vision formatée des compétences à travailler. Pour que des équipes enseignantes s'approprient le concept et s'engagent dans une des démarches proposées ci-dessus :

- Il ne faudrait pas « distribuer » la page 10 ou l'annexe 5 en leur demandant de s'y adapter.
- Il faut au contraire s'inspirer de la méthodologie proposée en p4 (effectuer quelques croisements) ou bien de proposer à l'analyse une étape intermédiaire (annexes 2, 3 et/ou 4) de façon à :
  - lancer une réflexion sur les compétences travaillées dans le cadre disciplinaire,
  - remarquer que certaines sont partagées,
  - engager l'idée de collaborer et coopérer pour construire ces compétences

C'est par cette modalité de travail avec une équipe enseignante que sera favorisée la construction d'un réel « parcours de compétences ».

---

<sup>9</sup> En annexe 6 un exemple de diagnostic : mise en regard des compétences mentionnées dans les programmes disciplinaires avec les 12 domaines de compétences partagées.

## Annexes

<a href="#">Annexe 1 : Exemple pour la mention Droit</a> .....	15
<a href="#">Annexe 2 : liste des principaux attendus du supérieur et leurs précisions</a> .....	16
<a href="#">Annexe 3 : déclinaison des attendus en compétences</a> .....	17
<a href="#">Annexe 4 : croisement des objectifs de différentes disciplines</a> .....	21
<a href="#">Annexe 5 : Tableau présentant les croisements d'objectifs de l'ensemble des référentiels</a> .....	22
<a href="#">Annexe 6 : Tableau présentant les croisements d'objectifs de l'ensemble des référentiels</a> .....	24

## Annexe 1 : Exemple pour la mention Droit

### Compétences disciplinaires

- Repérer dans un texte juridique les concepts fondamentaux du droit interne, du droit européen et du droit international, et les replacer dans une dimension historique.
- Se servir aisément des fondements de l'analyse juridique pour lire un texte juridique et une décision de justice, identifier les règles de droit applicables, la qualification juridique des faits et les modalités de contrôle.
- Situer le droit des personnes et celui des entreprises, des administrations et de leurs personnels dans leur contexte politique, économique et social.
- Mobiliser les principales règles comptables, financières et fiscales applicables aux individus, aux entreprises, aux administrations et à l'État.
- Identifier dans un document les modes de règlement juridique des conflits (recours gracieux, conciliation, médiation, tribunaux...).

### Compétences préprofessionnelles

- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
- Se mettre en recul d'une situation, s'auto évaluer et se remettre en question pour apprendre.

### Compétences transversales et linguistiques

- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
- Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.

## Annexe 2 : liste des principaux attendus du supérieur et leurs précisions

Attendus	Précisions
<b>Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale qui témoignent de qualités rédactionnelles</b>	Cet attendu marque l'importance, pour la filière considérée, de la maîtrise de la langue française, écrite et orale... afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.
<b>Disposer d'aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte</b>	Cet attendu marque l'importance, pour la filière considérée, de la capacité du candidat à « comprendre » l'écrit.
<b>Disposer d'aptitudes à la logique et au raisonnement conceptuel et mathématique</b>	Cet attendu marque l'importance, pour la filière considérée, de la capacité du candidat à produire une argumentation structurée, même relativement simple, à proposer des raisonnements conceptuels et des raisonnements mathématiques... capacité d'abstraction, de logique formelle et de déduction
<b>Etre intéressé par la démarche scientifique</b>	capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines scientifiques.
<b>Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler en équipe</b>	Cet attendu marque l'importance, pour la filière considérée, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome... seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe
<b>Disposer de compétences en langue vivante</b>	Cet attendu marque l'importance de la maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat
<b>Etre ouvert au monde et disposer de connaissances linguistiques</b>	
<b>Disposer d'une culture générale</b>	Cet attendu marque l'importance, pour la filière considérée, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Etre intéressé par les questions politiques, économiques et sociales et ouverture au monde</i></li> <li>• <i>Etre intéressé par les questions historiques, sociétales et politiques</i></li> <li>• <i>Avoir un intérêt pour le monde de l'entreprise et les domaines socio-économiques et managériaux</i></li> <li>• <i>Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines</i></li> <li>• ...</li> </ul>

### Annexe 3 : déclinaison des attendus en compétences

Attendus (+précision)	Déclinaison en compétences
<p><b>Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale qui témoignent de qualités rédactionnelles</b></p> <p><i>afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.</i></p>	<p>Etre capable de construire un discours organisé, adapté à l'interlocuteur et au contexte, clair, précis dans le choix du lexique. Etre capable de faire des choix d'expression cohérents et en rapport avec une finalité (intention).</p> <p><u>Ce qu'on attend de l'élève en contexte :</u></p> <p>L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée ; il adapte son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs.</p> <p>Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte.</p> <p>L'élève s'exprime à l'écrit pour décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.</p> <p>Il utilise à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques. Il emploie à l'écrit comme à l'oral un vocabulaire juste et précis.</p> <p>Dans des situations variées, il recourt, de manière spontanée et avec efficacité, à la lecture comme à l'écriture.</p>
<p><b>Disposer d'aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte</b></p>	<p>Etre capable de s'approprier le discours d'autrui pour l'analyser, le critiquer, l'exploiter dans un discours sien</p> <p><u>Ce qu'on attend de l'élève en contexte :</u></p> <p>L'élève construit ou vérifie le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture.</p>
<p><b>Disposer d'aptitudes à la logique et au raisonnement conceptuel et mathématique</b></p> <p><i>Afin de produire une argumentation structurée, même relativement simple, à proposer des raisonnements</i></p>	<p>Etre capable de capacité d'abstraction, de logique formelle et de déduction Etre capable de lire et de produire des langages mathématiques</p> <p><u>Ce qu'on attend de l'élève en contexte :</u></p> <p>L'élève utilise les principes du système de numération décimal et les langages formels (lettres, symboles...) propres aux mathématiques et aux disciplines scientifiques, notamment pour effectuer des calculs et modéliser des situations.</p>

<p><b>conceptuels et des raisonnements mathématiques...</b></p>	<p>Il produit et utilise des représentations d'objets, d'expériences, de phénomènes naturels tels que schémas, croquis, maquettes, patrons ou figures géométriques. Il lit, interprète, commente, produit des tableaux, des graphiques et des diagrammes organisant des données de natures diverses.</p> <p>Il sait que des langages informatiques sont utilisés pour programmer des outils numériques et réaliser des traitements automatiques de données.</p> <p>Il connaît les principes de base de l'algorithmique et de la conception des programmes informatiques. Il les met en œuvre pour créer des applications.</p> <p>L'élève pratique le calcul, mental et écrit, exact et approché, il estime et contrôle les résultats, notamment en utilisant les ordres de grandeur. Il résout des problèmes impliquant des grandeurs variées (géométriques, physiques, économiques...), en particulier des situations de proportionnalité. Il interprète des résultats statistiques et les représente graphiquement.</p>
<p><b>Etre intéressé par la démarche scientifique</b></p> <p><i>Afin de comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines scientifiques.</i></p>	<p>Etre capable de proposer des stratégies de résolution de problèmes, de mener une démarche scientifique rigoureuse basée sur les faits, de communiquer des résultats scientifiques.</p> <p><u>Ce qu'on attend de l'élève en contexte :</u></p> <p>L'élève sait mener une démarche d'investigation. Pour cela, il décrit et questionne ses observations ; il prélève, organise et traite l'information utile ; il formule des hypothèses, les teste et les éprouve ; il manipule, explore plusieurs pistes, procède par essais et erreurs ; il modélise pour représenter une situation ; il analyse, argumente, mène différents types de raisonnements (par analogie, déduction logique...) ; il rend compte de sa démarche. Il exploite et communique les résultats de mesures ou de recherches en utilisant les langages scientifiques à bon escient.</p>
<p><b>Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler en équipe</b></p> <p><i>Afin d'organiser son travail personnel, de coopérer, de réaliser des projets, de s'auto-évaluer</i></p>	<p>Etre capable de mémoriser, planifier, réflexivité, se construire des outils. Etre capable de coopérer, collaborer, écouter, partager, gérer un projet</p> <p><u>Ce qu'on attend de l'élève en contexte :</u></p> <p>Organisation du travail personnel L'élève se projette dans le temps, anticipe, planifie ses tâches il met en œuvre les capacités essentielles que sont l'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement</p>

	<p>Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs L'élève sait se constituer des outils personnels y compris numériques</p> <p>Coopération et réalisation de projets L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus. Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs. L'utilisation des outils numériques contribue à ces modalités d'organisation, d'échange et de collaboration.</p> <p>Apprendre à s'auto évaluer : Il se projette dans une démarche de formation en ayant construit une évaluation lucide sur ce que l'on est réellement en mesure, d'entreprendre et de réussir.</p>
<p><b>Disposer de compétences en langue vivante</b></p> <p><i>Afin de communiquer dans une langue vivante étrangère</i></p>	<p>Etre capable de communiquer dans une langue vivante étrangère</p> <p><u>Ce qu'on attend de l'élève en contexte :</u></p> <p>L'élève pratique au moins une langue vivante étrangère Dans au moins une langue vivante étrangère il comprend des messages oraux et écrits, s'exprime et communique à l'oral et à l'écrit de manière simple mais efficace. Il s'engage volontiers dans le dialogue et prend part activement à des conversations. Il adapte son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs. Il maîtrise suffisamment le code de la langue pratiquée pour s'insérer dans une communication liée à la vie quotidienne</p>
<p><b>Etre ouvert au monde</b></p> <p><i>Afin d'en appréhender la complexité de manière réfléchie et responsable</i></p>	<p>Etre capable de réflexion, de discernement, de responsabilité et de faire preuve d'initiative.</p> <p><u>Ce qu'on attend de l'élève en contexte :</u></p> <p>Réflexion et discernement L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes. Il fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation. Il comprend les choix moraux que chacun fait dans sa vie L'élève vérifie la validité d'une information et distingue ce qui est objectif et ce qui est subjectif. Il apprend à justifier ses choix et à confronter ses propres jugements avec ceux des autres.</p>

	<p>Il sait remettre en cause ses jugements initiaux après un débat argumenté, il distingue son intérêt particulier de l'intérêt général. Il met en application et respecte les grands principes républicains.</p> <p>Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres, il comprend l'importance du respect des contrats dans la vie civile. Il comprend en outre l'importance d'avoir recours aux outils de la démocratie et de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement. L'élève sait prendre des initiatives, entreprendre et mettre en œuvre des projets, après avoir évalué les conséquences de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte.</p> <p>Développer des attitudes de curiosité et d'esprit d'ouverture L'élève ne reste pas enfermé dans ce qu'il connaît déjà ou a énoncé, à un moment donné, comme projets, désirs, ...</p>
<p><b>Disposer d'une culture générale</b></p> <p><i>Afin de posséder un niveau minimum de connaissance pour la société et le monde qui l'entoure.</i></p>	<p>Cet attendu universitaire ne renvoie pas à une compétence en particulier. Chaque filière nécessite des connaissances qui lui sont associées et qui sont précisées dans le texte de cadrage national.</p>

## Annexe 4 : croisement des objectifs de différentes disciplines

Français	Math	PC	SVT	HG	SI	LV	Philo	Objectifs Communs
Maîtriser des connaissances et une culture littéraires		Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils	Restituer et mobiliser les connaissances exigibles, expliquer leur mode de construction et leur évolution au cours de l'histoire des sciences	Mobiliser les connaissances exigibles			Maîtriser des connaissances et une culture philosophiques	<b>Maitriser, mobiliser des connaissances</b>
Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement	Raisonnement, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer	Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique  Analyser un problème et concevoir un protocole  Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience	Raisonnement, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique  Analyser un problème et concevoir un protocole  Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral	Analyser un système pluritechnologique d'un point de vue fonctionnel, structurel et comportemental en caractérisant les écarts entre le souhaité, le réalisé et le simulé		Organiser sa pensée et conduire un raisonnement	<b>Raisonnement Analyser</b>
S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents	Expression écrite	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur	<b>S'exprimer à l'écrit</b>
S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur						Expression orale en continu Interaction orale	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur	<b>S'exprimer à l'oral</b>
	Mener une recherche de façon autonome	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile	Organiser son travail de manière autonome Exploiter, confronter et synthétiser des informations		Rechercher et exploiter des informations dans le contexte linguistique et culturel de la section (DNL)		<b>Rechercher, exploiter des informations</b>
	Modéliser, représenter			Comprendre et réaliser des représentations cartographiques	Modéliser un système (grandeurs et paramètres influents, choix d'un modèle, résolution, simulation et validation)			<b>Modéliser, utiliser un mode de représentation</b>
		Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement	Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement		Justifier et mettre en œuvre un protocole expérimental			<b>Réaliser</b>
	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel							
Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres						Compréhension de l'écrit Compréhension de l'oral		

Annexe 5 : Tableau présentant les croisements d'objectifs de l'ensemble des référentiels

Objectifs issus du référentiel de compétence de l'enseignement supérieur	Objectifs issus des attendus du supérieur	Objectifs issus des parcours et éducations transversales	Objectifs issus des livrets scolaires	Domaines de compétences partagées
	Disposer d'une culture générale Etre ouvert au monde et disposer de connaissances linguistiques	Savoir	Maitriser, mobiliser des connaissances	Domaine culturel
Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.	Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale qui témoignent de qualités rédactionnelles	Communiquer	S'exprimer à l'écrit S'exprimer à l'oral Modéliser, utiliser un mode de représentation	Domaine de l'expression orale et écrite
Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.		S'informer	Rechercher, exploiter des informations Réaliser	Domaine de l'information et de l'exploitation de celle-ci
Développer une argumentation avec esprit critique.	Disposer d'aptitudes à la logique et au raisonnement conceptuel et mathématique  Etre intéressé par la démarche scientifique	Raisonner  Faire preuve d'esprit critique Discerner	Raisonner	Domaine du raisonnement et de l'esprit critique
Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.	Disposer d'aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte		Analyser	Domaine de l'analyse de données
Se mettre en recul d'une situation, s'auto évaluer et se		Réflexivité Interroger		Domaine de la réflexivité

remettre en question pour apprendre.				
Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.		Faire preuve de sensibilité Se responsabiliser		Domaine de la responsabilisation
Prendre des initiatives.		Faire preuve d'Initiative, d'autonomie S'engager		Domaine de l'autonomie et de l'initiative
Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.	Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler en équipe	Travailler en équipe Coopérer - Collaborer		Domaine du travail en équipe
		Créer Agir	Réaliser	Domaine de l'action et de la réalisation
Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.	Disposer de compétences en langue vivante			Domaine des langues vivantes
Utiliser les outils numériques de référence				Domaine des nouvelles technologies

Annexe 6 : Tableau présentant les croisements d'objectifs de l'ensemble des référentiels

Discipline	Compétences mentionnées par le(s) programmes	CULT	COM	INF	RAI	ANA	REF	RESP	INI	GPE	REA	LV	TICE

Exemple avec une discipline :

Discipline	Compétences mentionnées par le(s) programmes	CULT	COM	INF	RAI	ANA	REF	RESP	INI	GPE	REA	LV	TICE	
Sciences de la vie et de la Terre	Pratiquer des démarches scientifiques													
	Concevoir, créer, réaliser													
	Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre													
	Communiquer et utiliser le numérique (Seconde)													
	Pratiquer des langages (Première - Terminale)													
	Adopter un comportement éthique et responsable													