

# Documents d'évaluation pour orientation E.G.P.A. en collège

# Sommaire

Préambule .....	3
<b>Maîtrise de la langue : Niveau 1</b> .....	4
<i>Consignes de passation et de corrections pour l'enseignant</i> .....	4
Productions d'écrits, lecture et compréhension .....	4
<b>Fiche élève : Niveau 1</b> Production d'écrits .....	5
Lecture et compréhension.....	6
<b>Maîtrise de la langue : Niveau 2</b> .....	7
<i>Consignes de passation et de corrections pour l'enseignant</i> .....	7
Lecture et compréhension, Ecriture et qualité de la copie, Productions d'écrit .....	7
Etude de la langue : vocabulaire, orthographe, grammaire, conjugaison .....	8
<b>Fiche élève : Niveau 2</b> Lecture et compréhension.....	9
Ecriture et qualité de la copie, Productions d'écrit .....	10
Etude de la langue : vocabulaire.....	11
orthographe, grammaire.....	12
conjugaison.....	13
<b>Maîtrise de la langue : Niveau 3</b> .....	14
<i>Consignes de passation et de corrections pour l'enseignant</i> .....	14
Lecture et compréhension, Productions d'écrit, étude de la langue.....	14
orthographe, grammaire, conjugaison.....	15
<b>Fiche élève : Niveau 3</b> Lecture et compréhension.....	16
Productions d'écrit .....	17
Etude de la langue : vocabulaire.....	18
orthographe, grammaire .....	19
conjugaison.....	20
<b>Mathématiques : Niveau 1</b> .....	21
<i>Consignes de passation et de corrections pour l'enseignant</i> .....	21
Calcul mental, résolution de problèmes.....	21
Numération, techniques opératoires, géométrie et mesures.....	22
<b>Fiche élève : Niveau 1</b> Calcul mental, résolution de problèmes.....	23
Numération, techniques opératoires.....	24
géométrie et mesures.....	25
<b>Mathématiques : Niveau 2</b> .....	26
<i>Consignes de passation et de corrections pour l'enseignant</i> .....	26
Calcul mental.....	26
résolution de problèmes, Numération.....	27
techniques opératoires, géométrie et mesures.....	28
<b>Fiche élève : Niveau 2</b> Calcul mental, résolution de problèmes.....	29
Numération, techniques opératoires.....	30
géométrie et mesures.....	31
<b>Mathématiques : Niveau 3</b> .....	32
<i>Consignes de passation et de corrections pour l'enseignant</i> .....	32
Calcul mental.....	32
résolution de problèmes, Numération.....	33
techniques opératoires.....	34
géométrie et mesures.....	35
<b>Fiche élève : Niveau 3</b> Calcul mental, résolution de problèmes.....	36
Numération.....	37
techniques opératoires, géométrie et mesures.....	38
<b>Fiches bilan</b> des évaluations pour orientation en SEGPA.....	40

## Préambule

Cette évaluation est destinée aux enseignants du cycle 3 qui souhaitent évaluer les élèves en difficulté en vue d'une orientation éventuelle en EGPA. Elle est destinée particulièrement à éclairer la Commission Départementale d'Orientation vers les Enseignements Adaptés du Second Degré au moment où celle-ci doit se prononcer sur l'avenir scolaire des élèves qui lui sont signalés.

Basée sur des compétences attendues du Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture, cette évaluation ne prétend pas à l'exhaustivité. Pour ne pas alourdir le processus d'évaluation, le groupe de travail académique a choisi de cibler uniquement les principales compétences en maîtrise de la langue et mathématiques.

Si cette évaluation ne reprend donc pas tous les items du Socle Commun, elle en est largement inspirée et doit permettre d'éclairer les membres de la CDOEASD lors de leur délibération.

L'évaluation permet de repérer le niveau de réussite scolaire de l'élève. Trois niveaux sont proposés :

**Niveau 1** correspondant à un début de palier 1 du socle commun de compétences (CP)

**Niveau 2** à un début de palier 2 du socle commun de compétences (CE2)

**Niveau 3** à un milieu de palier 2 du socle commun de compétences (CM2)

**Dans un premier temps, il peut être proposé à un élève de 6ème en lourdes difficultés de passer le niveau 2 en maîtrise de la langue et mathématiques. Pour un élève de 5ème ou 4ème le niveau 3 pourra être proposé d'emblée.**

Après correction et report des résultats de l'élève sur la *fiche bilan évaluation*, il peut être conseillé de faire passer des exercices de niveaux différents pour préciser ses acquisitions.

Pour des compétences particulièrement réussies ce seront des exercices de niveau 3, pour des compétences particulièrement échouées, ce seront des exercices de niveau 1.

Concernant les élèves pré-orientés en 6ème SEGPA et pour lesquels l'équipe pédagogique s'oriente vers une proposition de retour en 5ème générale, le niveau 3 sera proposé et précisé par des exercices du niveau 2 si nécessaire.

### **Recommandations :**

La passation de l'évaluation doit se faire dans les conditions habituelles d'évaluation de classe, en prenant en compte les éventuels aménagements inscrits aux PAP, PPS...

**Les enseignants ont un rôle actif : annotations sur les conditions de passation (la durée de passation, en combien de fois, dans quel environnement), les procédures utilisées par l'élève, si les consignes ont été lues par l'adulte, les raisons des non-réponses...à remplir** pendant que les élèves effectuent la tâche demandée, notamment en français. La passation est individuelle, elle est conduite par un enseignant qui s'efforcera de relever toutes les indications qui peuvent préciser la situation scolaire de l'élève. Cette évaluation sera proposée en plusieurs fois en fonction de la disponibilité de l'élève et de l'organisation de la classe. **Il est impératif de corriger le Livret élève**, une fois terminé afin d'en faciliter l'analyse en CDO.

Cette évaluation constitue un outil sans doute perfectible dans l'avenir avec votre participation et vos remarques.

# Maîtrise de la langue : Niveau 1

## Consignes de passation et de corrections pour l'enseignant.

### Production d'écrits

#### Exercice 1 : Production d'écrit avec support

**Consigne** : « Ecris une phrase qui dit ce que tu vois sur le dessin ».

**Correction** : Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

#### Exercice 2 : Ecriture de mots

**Consigne** : « Ecris les mots dans chaque case ».

Evaluation du code : Nommer les dessins avec l'élève et les lui laisser écrire dans chaque case.

L'écriture phonétique est acceptée.

**Réponses attendues** :

Sapin, bouton, chien, tomate, vélo, flèche, drapeau, gâteau, poisson, maison, bouteille, nappe, tambour, tracteur, corde.

**Critères de réussites** : pas plus de 5 erreurs phonologiques.

**Correction** : Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

### Lecture et compréhension

#### Exercice 1 : Lecture de mots

**Consigne** : « Tu vas lire des mots qui n'existent pas ».

**Réponses attendues** : pular, vansi, trinor, bachu, falonca ,cobatio ,boucater ,tabico ,diora ,batoile

**Critères de réussites** : pas plus de 3 erreurs de déchiffrage.

**Correction** : Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

#### Exercice 2 : Lecture de texte

Lire le texte à l'élève et les questions posées.

**Consigne** : « Ecoute et suit le texte que je vais te lire et réponds aux questions ».

**Réponses attendues** :

- 1) Que signifie « Chandra-Kanta » en indien ? Cela signifie « amour de lune ».
- 2) Qui vit en Inde ? Les grands-parents de Chandra-Kanta vivent en Inde.
- 3) A quel moment de l'année la fillette est-elle allée en Inde? Elle est allée en Inde pendant l'été.
- 4) Sur quelle photo, y a t-il un crocodile ? Il y a un crocodile sur la deuxième photo.
- 5) Sur quelle photo est-elle sur un éléphant ? Elle est sur un éléphant sur la troisième photo.

**Critères de réussites** : Validation 4/5 réponses correctes.

**Correction** : Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Fiche élève

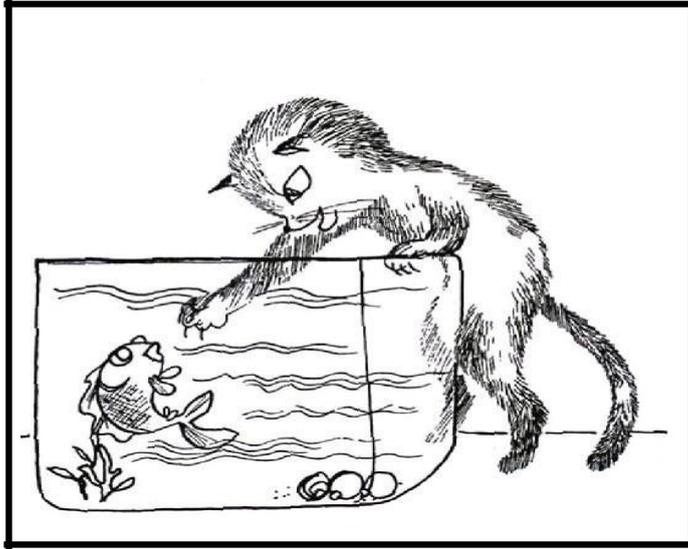
Nom : ..... Prénom : .....

Etablissement : ..... Classe : .....

# Maîtrise de la langue : Niveau 1

## Production d'écrits

**Exercice 1 :** « Ecris une phrase qui dit ce que tu vois sur le dessin ».

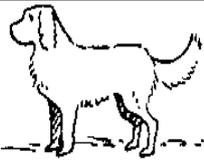
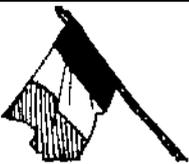
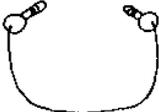


.....

.....

.....

**Exercice 2 :** « écris les mots dans chaque case ».

 .....	 .....	 .....	 .....	 .....
 .....	 .....	 .....	 .....	 .....
 .....	 .....	 .....	 .....	 .....

## Lecture et compréhension

**Exercice 1 :** « Tu vas lire des mots qui n'existent pas ».

pular	trinor	falonca	boucater	diora
vansi	bachu	cobation	tabico	batoile

**Exercice 2 :** « Ecoute et suit le texte que je vais te lire et réponds aux questions ».

### Premier voyage à Madras

Aujourd'hui c'est la rentrée des classes et tout le monde se retrouve. Pour cette première journée, la maîtresse nous propose de parler de nos vacances. A son tour, Chandra-Kanta prend la parole avec plaisir. Elle est heureuse de nous raconter que cet été, elle est allée en Inde à Madras voir ses grands-parents. C'était son premier voyage dans le pays d'origine de sa maman. Dans ce pays, son prénom veut dire « amour de lune ».

Avec sa famille, elle a visité les alentours de la ville. Elle est montée sur un éléphant pour faire une promenade en campagne, et elle a visité une ferme de crocodiles. Mais ce qui l'a le plus impressionnée, ce sont tous les singes qui vivent dans la ville, sur les toits en terrasse des maisons. Elle a amené trois photos qu'elle nous a fait voir. Sur la première, on l'aperçoit à proximité de drôles d'animaux marron avec une longue queue. Sur la deuxième, elle est proche d'un étang où nage un très gros reptile vert foncé, avec une longue gueule et de longues dents pointues. Sur la troisième, elle est assise sur un énorme pachyderme gris avec un long nez.

**Réponds aux questions suivantes:**

1) Que signifie « Chandra-Kanta » en indien ?

.....  
.....

2) Qui vit en Inde ?

.....  
.....

3) A quel moment de l'année la fillette est-elle allée en Inde ?

.....  
.....

4) Sur quelle photo, y a t-il un crocodile ?

.....  
.....

5) Sur quelle photo est-elle sur un éléphant ?

.....  
.....

# Maîtrise de la langue : Niveau 2

## Consignes de passation et de corrections pour l'enseignant .

### Lecture et compréhension

**Consigne :** « Lis ce texte et réponds aux 5 questions qui suivent ».

**Réponses attendues :**

1. Marcel, le narrateur.
2. Mario, mon copain.
3. Le maître.
4. Ordre des actions : 5 – 3 – 1 – 4 – 2
5. Le matin de son retour en classe.  
L'après-midi de son retour en classe.

**Critères de réussites :**

Si 4 à 5 réponses exactes : passation des exercices de **niveau 3** en lecture compréhension.

Si 2 à 3 réponses exactes : pas de passation supplémentaire.

Si 0 à 1 réponses exactes : passation des exercices de **niveau 1** en lecture compréhension.

**Correction :** Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

### Ecriture et qualité de la copie

**Consigne :** « Recopie ce texte sur une feuille à grands carreaux en respectant la présentation ».

**Critères d'évaluation :**

Lisibilité, propreté, orthographe (moins de 5 erreurs), mise en page adaptée.

**Correction :** Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

**Pas de passation supplémentaire quelle que soit la qualité de la copie.**

### Production d'écrit

**Consigne :** « Ecris une histoire en t'aidant des images ».

**Critères d'évaluation :**

1. Le texte est cohérent.
2. Le texte contient plusieurs phrases distinctes.
3. Les 3 personnages sont cités.
4. Les accords GN GV sont respectés.
5. Quelques substituts du nom sont utilisés.
6. La cohérence du temps est respectée.
7. Toutes les phrases comportent une majuscule et un point.

**Correction :** Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

**Si l'élève n'a pas produit un écrit cohérent : faire passer le niveau 1 en production d'écrits.**

**Si l'élève a produit un écrit cohérent : faire passer le niveau 3 en production d'écrits.**

# Etude de la langue

## Vocabulaire

**Exercice 1 :** Utiliser un dictionnaire pour trouver le sens d'un mot.

**Si 3 bonnes réponses : faire passer le niveau 3.**

**Exercice 2 :** Trouver un synonyme ou un mot de sens opposé.

**Si 3 bonnes réponses : faire passer le niveau 3.**

## Orthographe

**Exercice 1 :** Ecrire en respectant les correspondances grapho-phonologiques et les règles relatives à la valeur des lettres.

Mots à dicter en les répétant 2 fois : rafale, grave, carton, caillou, brume, pli.

**Si 4 bonnes réponses : faire passer le niveau 3.**

**Exercice 2 :** Orthographier sans erreur des mots invariables.

Mots à dicter en les répétant 2 fois : comme, aussi, pendant, encore, soudain, maintenant, enfin

**Si 5 bonnes réponses : faire passer le niveau 3.**

**Exercice 3 :** Orthographier correctement des formes conjuguées.

Respecter l'accord entre le sujet et le verbe.

Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.

Dans la phrase : le camion neuf sort du garage, il roule doucement.

Remplacer le camion par les voitures.

**Si 4 bonnes réponses : faire passer le niveau 3.**

## Grammaire

**Exercice 1 :** Identifier les phrases d'un texte et en distinguer quelques éléments.

**Si 5 bonnes réponses : faire passer le niveau 3.**

**Exercice 2 :** Identifier les fonctions des mots d'une phrase.

Le verbe et le sujet sont à identifier dans une phrase simple où l'ordre syntaxique régulier, « sujet + verbe » est respecté.

**Si 3 bonnes réponses : faire passer le niveau 3.**

## Conjugaison

**Exercice 1 :** Identifier le présent, le futur et le passé.

**Si 5 bonnes réponses : faire passer le niveau 3.**

**Fiche élève**

Nom : ..... Prénom : .....

Etablissement : ..... Classe : .....

**Maîtrise de la langue : Niveau 2****Lecture et compréhension**

« Lis ce texte et réponds aux 5 questions qui suivent ».

Mon copain Mario, dont le père était maçon, ne vint pas en classe pendant toute une semaine. A moi, Marcel, il me manqua beaucoup. Quand il revint, notre maître lui demanda la cause de son absence. Il répondit que son père l'avait emmené en Italie, pour voir sa grand-mère, qui était très vieille et qui ne le connaissait pas.

Le maître lui dit : " Je te crois, mais il faut que tu m'apportes un billet de tes parents qui confirme ce que tu me dis. C'est le règlement."

L'après-midi, il remit au maître une feuille de papier pliée en quatre. Celui-ci la déplia et lut ce message d'un air surpris. Au milieu de la feuille, il n'y avait qu'un seul mot, écrit en lettres majuscules : "NAPAMENTI".

1. Qui raconte cette histoire ?

.....

2. "Il répondit que son père l'avait emmené en Italie." Qui est « Il » ? .....

3. "**Celui-ci** la déplia et lut ce message d'un air surpris." Qui est « **Celui-ci** » ? .....

4. Donne un numéro aux phrases dans l'ordre où se sont déroulées les actions.

*Le petit garçon rapporte un billet de ses parents. n°.....**Le maître demande la cause de son absence. n°..... Le**petit garçon part en Italie. n°.....**Le maître réclame un billet. n°.....**Le petit garçon retourne à l'école. n°.....*

6. Coche la case qui correspond au texte. Relis le texte pour répondre.

Le maître réclame un billet à Mario	<input type="checkbox"/>	une semaine après son retour en classe.
	<input type="checkbox"/>	le matin de son retour en classe.
	<input type="checkbox"/>	après ses trois jours d'absence.

Mario apporte le billet au maître	<input type="checkbox"/>	avant son départ en Italie.
	<input type="checkbox"/>	une semaine après son retour en classe.
	<input type="checkbox"/>	l'après-midi de son retour en classe.

## Ecriture et qualité de la copie

« Recopie ce texte sur une feuille à grands carreaux en respectant la présentation ».

### Les crêpes

#### Ingrédients :

- 250 grammes de farine
- 3 œufs
- 1 demi litre de lait
- 1 cuillère à soupe de sucre
- 1 cuillère à soupe d'huile

#### Préparation

Mélanger tous les ingrédients.

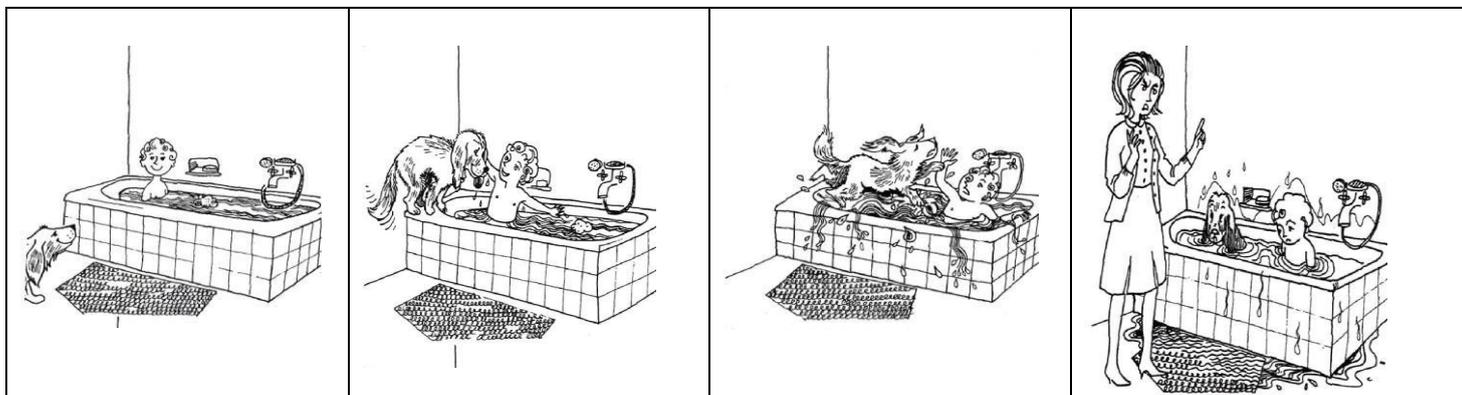
Laisser reposer la pâte une heure.

Verser un peu de pâte dans une poêle chaude et huilée. Retourner la crêpe quand elle est dorée.

Cuire un instant.

## Production d'écrit

« Ecris une histoire en t'aidant des images ».



.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Etude de la langue

### Vocabulaire

**Exercice 1 :** Voici une page de dictionnaire. « Observe-la et réponds aux questions ».

**journal** n. m. **1.** *Tu serais au courant, si tu lisais les JOURNAUX*, les feuilles imprimées paraissant chaque jour. – **2.** *Tu as écouté le JOURNAL ?*, les informations à la radio ou à la télévision. – **3.** *Tu tiens un JOURNAL, toi ?*, un cahier où l'on écrit chaque jour ses réflexions très personnelles. ⚡ **journaliste** n. (sens 1 et 2) LES JOURNALISTES écrivent dans les journaux ou donnent les informations à la radio ou à la télévision. ⚡ **journalisme** n. m. (sens 1 et 2) *Marie veut faire du JOURNALISME*, avoir le métier de journaliste.

**journalier** ⚡ JOUR.

**journée** n. f. *La JOURNÉE a été chaude*, l'espace de temps entre le matin et le soir (≠ soir, soirée).

**joute** n.f. Une JOUTE est une lutte entre deux adversaires.

**jovial** adj. *Ce gros bonhomme a un air JOVIAL*, gai et sympathique. Attention au pluriel : *des hommes JOVIALS*.

**Joyau** n. m. *Au musée, on a vu les JOYAUX de la reine*, des bijoux de grande valeur.

⚡ **joailler** n. Le JOAILLIER fabrique ou vend des bijoux (= bijoutier). ⚡ **joaillerie** n f. La JOAILLERIE consiste à fabriquer et à vendre des bijoux.

**Joyeux** ⚡ JOIE.

**Jubiler** v. *Quand je pense à la farce que j'ai faite à Yves, je JUBILE !*, éprouver une grande joie.

Combien y a-t-il de sens au mot « **journal** » ? .....

Ecris le numéro de la définition qui correspond au mot « **journal** » dans l'exemple suivant :

*Ils dînent à l'heure du **journal** de 20 heures.* .....Numéro :.....

Trouve 2 mots de la famille de « **journal** » : ..... et .....

**Exercice 2 :** *en rapport avec le texte de Mario.*

a) Entoure le synonyme du mot « **surpris** » (« .....il lut le message d'un air **surpris**....).

soucieux      fâché      content      étonné

b) Entoure le synonyme du mot « **cause** » (« .....il lui demanda la **cause** de son absence....).

durée      raison      date      fin

c) Ecris un mot qui veut dire le contraire de « **vieille** » .....

d) Ecris un mot qui veut dire le contraire de « **plier** » .....

# Orthographe

**Exercice 1 :** « Ecris les mots dictés par ton professeur ».

.....  
.....

**Exercice 2 :** « Ecris les mots dictés par ton professeur ».

.....  
.....

**Exercice 3 :** « Remplace les mots soulignés ».

Le camion neuf sort du garage, il roule doucement.

Les voitures .....

.....

# Grammaire

**Exercice 1 :** « Lis le texte et réponds aux questions ».

## Préparer son cartable

**Les cartables des élèves sont souvent trop lourds.  
En sixième, les médecins disent qu'ils ne devraient pas peser plus de trois kilos.  
C'est pourquoi, il ne faut pas emporter d'affaires inutiles. Pour cela, il faut bien lire son cahier de texte et l'emploi du temps.**

Combien de points ponctuent les phrases ? .....

Donne le nombre de virgules que contient le texte ? .....

Trouve 2 noms communs dans le texte.....et .....

Trouve un déterminant .....

Trouve un verbe conjugué dans le texte.....

Trouve un verbe à l'infinitif dans le texte.....

**Exercice 2 :** « Dans chacune des 3 phrases suivantes, entoure le **verbe**, puis souligne le **sujet** ».

Lucie connaît l'alphabet par cœur .

Elle lit le même album que Brian.

Hier, le petit garçon a fait un dessin.

## Conjugaison

### **Exercice :**

« Pour chacune des phrases, mets une croix dans la case qui correspond au temps du verbe conjugué ».

	passé	présent	futur
1. J'apporterai des bonbons.			
2. Elle mange une pomme.			
3. J'ai nagé à la piscine.			
4. Tu finis tes devoirs.			
5. Je réparais mon vélo.			

# Maîtrise de la langue : Niveau 3

## Consignes de passation et de corrections pour l'enseignant.

### Lecture et compréhension

**Consigne :** « Tu vas lire un texte silencieusement et tu répondras aux questions qui te sont posées ».

#### Exemples de réponses attendues :

- 1/ Comment s'appelle l'héroïne de cette histoire ? Elle s'appelle Alice.
- 2/ Donne au moins deux raisons qui montrent que le lapin est bizarre : Il a des yeux roses et il parle. Il porte un gilet et a une montre.
- 3/ Quelle a été la peur d'Alice ? Elle a eu peur de tuer quelqu'un.
- 4/ Que fait Alice en réalisant qu'elle a vu un lapin et pourquoi ? Elle le suit parce qu'elle est curieuse.
- 5/ Que fait réellement Alice ? Elle rêve.

**Correction :** Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

**Si 4 réponses correctes : exercice validé.**

### Production d'écrit

**Consigne :** « Ecris la suite et la fin de l'histoire de Steven ».

#### Critères d'évaluation :

1. Le texte est cohérent.
2. Le texte est ponctué.
3. L'élève tient compte du héros, du lieu et de l'évènement.
4. L'élève a effectivement imaginé ce qui fait peur à Steven.
5. L'élève a raconté ce qu'a fait Steven.
6. L'élève donne une fin logique à son histoire..
7. L'élève respecte la concordance des temps.
8. L'élève a respecté les accords du GN.
9. L'élève a respecté les accords du GV.

**Correction :** Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

### Etude de la langue

#### Vocabulaire

**Exercice 1 :** Utiliser un dictionnaire pour trouver le sens d'un mot.

**Si 3 bonnes réponses : exercice validé.**

**Exercice 2 :** Trouver un synonyme ou un mot de sens opposé.

**Si 3 bonnes réponses : exercice validé.**

## Orthographe

**Exercice 1 :** Ecrire en respectant les correspondances grapho-phonologiques et les règles relatives à la valeur des lettres.  
Mots à dicter en les répétant 2 fois : farfelu, tourbillon, gratin, manipulé, clochette, signature.  
**Si 5 bonnes réponses : exercice validé.**

**Exercice 2 :** Orthographier sans erreur des mots invariables.  
Mots à dicter en les répétant 2 fois : alors, souvent, longtemps, toujours, d'abord, parfois, dehors, pendant.  
**Si 6 bonnes réponses : exercice validé.**

**Exercice 3 :** Orthographier correctement des formes conjuguées.  
Respecter l'accord entre le sujet et le verbe.  
Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.  
Dans la phrase :  
Nicolas est un jeune garçon sportif. Il fait de la natation et joue aussi au tennis.  
Remplacer Nicolas par Alice et Marie.  
**Si 6 bonnes réponses : exercice validé.**

## Grammaire

**Exercice 1 :** Distinguer les mots selon leur nature.  
Classer les déterminants, noms, adjectifs qualificatifs, pronoms personnels et verbes .  
**Si 6 bonnes réponses : exercice validé.**

**Exercice 2 :** Identifier les fonctions des mots d'une phrase.

a) Le verbe et le sujet sont à identifier dans une phrase simple où l'ordre syntaxique régulier, « sujet + verbe » est respecté.  
**Si 2 bonnes réponses : exercice validé.**

b) Reconnaître le complément d'objet direct du verbe dans une phrase simple où l'ordre syntaxique régulier.  
**Si 2 bonnes réponses : exercice validé.**

## Conjugaison

**Exercice 1 :** Identifier le présent, l'imparfait, le passé composé et le futur des verbes.  
**Si 7 bonnes réponses : exercice validé.**

**Exercice 2 :** Conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> groupe, être et avoir au 4 temps de l'indicatif : présent, imparfait, passé composé et futur.  
**Si 3 bonnes réponses : exercice validé.**

**Fiche élève**

Nom : ..... Prénom : .....

Etablissement : ..... Classe : .....

**Maîtrise de la langue : Niveau 3****Lecture et compréhension**

« Tu vas lire un texte silencieusement et tu répondras aux questions qui te sont posées ».

**Alice aux pays des merveilles****Chapitre I Descente dans le terrier du lapin**

Alice commençait à se sentir très lasse de rester assise à côté de sa sœur, sur le talus, et de n'avoir rien à faire : une fois ou deux, elle avait jeté un coup d'œil sur le livre que lisait sa sœur ; mais il ne contenait ni images ni dialogues : « Et, pensait Alice, à quoi peut bien servir un livre où il n'y a ni images ni dialogues ? »

Elle se demandait (dans la mesure où elle était capable de réfléchir, car elle se sentait tout endormie et toute stupide à cause de la chaleur) si le plaisir de tresser une guirlande de pâquerettes valait la peine de se lever et d'aller cueillir les pâquerettes, lorsque, brusquement, un Lapin Blanc aux yeux roses passa en courant tout près d'elle.

Ceci n'avait rien de particulièrement remarquable ; et Alice ne trouva pas non plus tellement bizarre d'entendre le Lapin se dire à mi-voix : « Oh, mon Dieu ! Oh, mon Dieu ! Je vais être en retard ! » (Lorsqu'elle y réfléchit par la suite, il lui vint à l'esprit qu'elle aurait dû s'en étonner, mais, sur le moment, cela lui sembla tout naturel) ; cependant, lorsque le Lapin tira bel et bien une montre de la poche de son gilet, regarda l'heure, et se mit à courir de plus belle, Alice se dressa d'un bond, car, tout à coup, l'idée lui était venue qu'elle n'avait jamais vu de lapin pourvu d'une poche de gilet, ni d'une montre à tirer de cette poche. Dévorée de curiosité, elle traversa le champ en courant à sa poursuite, et eut la chance d'arriver juste à temps pour le voir s'enfoncer comme une flèche dans un large terrier placé sous la haie.

Un instant plus tard, elle y pénétrait à son tour, sans se demander une seule fois comment diable elle pourrait bien en sortir.

Le terrier était d'abord creusé horizontalement comme un tunnel, puis il présentait une pente si brusque et si raide qu'Alice n'eut même pas le temps de songer à s'arrêter avant de se sentir tomber dans un puits apparemment très profond.

Soit que le puits fût très profond, soit que Alice tombât très lentement, elle s'aperçut qu'elle avait le temps, tout en descendant, de regarder autour d'elle et de se demander ce qui allait se passer. D'abord, elle essaya de regarder en bas pour voir où elle allait arriver, mais il faisait trop noir pour qu'elle pût rien distinguer. Ensuite, elle examina les parois du puits, et remarqua qu'elles étaient garnies de placards et d'étagères ; par endroits, des cartes de géographie et des tableaux se trouvaient accrochés à des pitons. En passant, elle prit un pot sur une étagère ; il portait une étiquette sur laquelle on lisait : MARMELADE D'ORANGES, mais, à la grande déception d'Alice, il était vide. Elle ne voulut pas le laisser tomber de peur de tuer quelqu'un et elle s'arrangea pour le poser dans un placard devant lequel elle passait, tout en tombant.



# Etude de la langue

## Vocabulaire

**Exercice 1 :** « Observe cette page de dictionnaire et réponds aux questions ».

<p><b>t'</b> → <i>te</i>.</p> <p><b>ta</b> → <i>ton</i> 1.</p> <p><b>tabac</b> n.m. 1. <i>Dans cette région, les paysans cultivent du tabac, une plante.</i> 2. <i>M. Durand achète du tabac pour sa pipe, les feuilles séchées de cette plante hachées et préparées pour être fumées.</i> 3. <i>Va au tabac m'acheter des cigarettes !, à la boutique où l'on vend du tabac, des cigarettes, des allumettes, etc. (On dit aussi bureau de tabac.)</i></p> <p>■ <b>tabagie</b> n.f. SENS 1 <i>C'est une tabagie, ici !, la pièce est pleine de fumée de tabac.</i></p> <p>■ <b>tabatière</b> n.f. SENS 1 <i>Une tabatière est une petite boîte destinée à recevoir du tabac en poudre.</i></p> <p><b>R.</b> On ne prononce pas le <i>c</i> final de <i>tabac</i> : [taba].</p> <p><b>tabasser</b> v. Fam. <i>Des voyous l'ont tabassé, ils l'ont roué de coups.</i></p> <p><b>tabernacle</b> n.m. <i>Dans une église, le tabernacle est la petite armoire, sur l'autel, où l'on garde les hosties.</i></p> <p><b>table</b> n.f. 1. <i>Pose le vase sur la table ! Jean met la table, il dispose dessus les assiettes et les couverts. On s'est mis à table à 8 heures, on a commencé à manger.</i> 2. <i>Il y a toujours une bonne</i></p>	<p><i>multiplication, le tableau des multiplications entre les 10 premiers nombres.</i></p> <p>■ <b>tablée</b> n.f. SENS 1 <i>Il y avait là une joyeuse tablée, une assemblée de gens assis autour de la table.</i></p> <p>■ <b>s'attabler</b> v. SENS 1 <i>Les invités se sont attablés, ils se sont mis à table.</i></p> <p><b>tableau</b> n.m. 1. <i>Il y a de très beaux tableaux dans ce musée, des peintures encadrées (= toile).</i> 2. <i>La maîtresse fait un dessin au tableau, la planche sur laquelle on écrit à la craie.</i> 3. <i>Il y a des tas de manettes sur le tableau de bord de l'avion, le panneau où sont réunis les cadrans, les commandes, etc.</i> 4. <i>Il nous a fait un tableau détaillé de la situation (= description).</i> 5. <i>Voici un tableau chronologique des rois de France (= liste).</i></p> <p><b>tabler</b> v. <i>Il ne faut pas trop tabler sur la chance, compter sur elle (= miser).</i></p> <p><b>tablette</b> n.f. 1. <i>Le dentifrice est sur la tablette du lavabo, la plaque posée à plat au-dessus du lavabo.</i> 2. <i>Qui a entamé la tablette de chocolat ? (= plaque).</i></p> <p><b>tablier</b> n.m. 1. <i>Quand elle fait la cuisine, maman met son tablier pour protéger sa robe.</i> 2. <i>Le tablier d'un pont est la partie du pont sur laquelle se</i></p>	<p>437</p> <p>295</p> <p>505, 510</p> <p>38, 79</p> <p>221, 806</p> <p>37, 291</p> <p>152</p>
--	--	---

1. Combien y-a-t-il de sens au mot **tableau** sur l'extrait du dictionnaire ci-dessus : .....

2. Pour chaque phrase écris le n° de la définition qui correspond au mot **tableau** :

*Par endroits, des cartes de géographie, des tableaux se trouvaient accrochés à des pitons.* n°.....

*J'ai consulté le tableau des activités sportives proposées par le club.* n°.....

3. Trouve 3 mots de la famille du mot **tableau** : .....

**Exercice 2 :** *en rapport avec le texte d'Alice.*

a) Entoure le synonyme du mot « **lasse** » (« .....Alice commençait à se sentir **lasse**.... »).

attachée      fatiguée      ennuyée      triste

b) Entoure le synonyme du mot « **distinguer** » (« ..Il faisait trop noir pour qu'elle ne pût rien **distinguer**.... »).

féliciter      discerner      attraper      dire

c) Ecris un mot qui veut dire le contraire de « **sortir** » .....

d) Ecris un mot qui veut dire le contraire de « **large** » .....

# Orthographe

**Exercice 1 :** « Ecris les mots dictés par ton professeur ».

.....

.....

**Exercice 2 :** « Ecris les mots dictés par ton professeur ».

.....

.....

**Exercice 3 :** « Remplace Nicolas par Alice et Marie et remplace les autres mots soulignés en faisant attention à l'orthographe ».

Nicolas est un jeune garçon sportif. Il fait de la natation et joue aussi au tennis.

Alice et Marie.....

.....

# Grammaire

**Exercice 1 :** « Range les mots soulignés dans le tableau ».

Un lapin blanc aux yeux roses passa près d'elle.

Il tira une belle montre de la poche de son gilet.

Déterminants	Noms	Adjectifs	Pronoms personnels	Verbes

**Exercice 2 :**

a) « Dans chaque phrase entoure le verbe conjugué et souligne son sujet ».

Un lapin blanc passe en courant près d'Alice.

Des pots sont rangés sur des étagères.

Très lentement, elle tomba dans le puits.

b) « Dans chaque phrase entoure le Complément d'Objet Direct (COD) ».

Alice prend le pot sur l'étagère.

Le lapin blanc tira une montre de sa poche.

## Conjugaison

### Exercice 1 :

« Pour chacune des phrases, mets une croix dans la case correspondant au temps du verbe souligné ».

	imparfait	Passé composé	présent	futur
1. J' <b>avais</b> un cahier bleu.				
2. Vous <b>êtes arrivés</b> à temps.				
3. Bientôt, les arbres <b>perdront</b> leurs feuilles.				
4. La salle de spectacle <b>est</b> très grande.				
5. Je <b>recevrai</b> mon colis à la fin du mois.				
6. Les chiens <b>aboient</b> fort.				
7. Nous <b>pensions</b> à autre chose.				
8. Nous <b>avons eu</b> du mal à vous joindre.				

Exercice 2 : Pour chaque phrase, transforme le verbe souligné au temps indiqué.

Alice **tombait** dans le puits.

Au présent

Alice **examine** les parois du puits.

Au passé composé

Le pot **a** une étiquette.

Au futur

Le terrier **est** profond.

A l'imparfait

# Mathématiques : Niveau 1

## Consignes de passation et de corrections pour l'enseignant.

Ce document est composé de 5 types d'exercices en mathématiques de niveau 1 à faire passer à l'élève. En fonction de la réussite à certaines parties, il peut vous être conseillé de faire passer d'autres exercices de niveaux différents à l'élève pour préciser ses acquisitions.

Il s'agit dans ce dossier d'évaluer les capacités mathématiques de l'élève, **pour cette raison, toutes les consignes doivent être lues à l'élève** pour que d'éventuelles difficultés en lecture n'entravent pas la résolution.

### Calcul mental

**Consigne :** « Complète les cases suivantes avec le résultat que tu as trouvé ».

**Énoncés lus par l'enseignant :** Laisser 5 secondes par question.

- a) Quel est le double de 10 ?
- b) Combien font  $5 + 2$  ?
- c) Quel est le nombre que je dois ajouter à 6 pour obtenir 10 ?
- d) Quel est le nombre que je dois ajouter à 4 pour obtenir 10 ?
- e) Quel est le double de 5 ?
- f) Quel est le double de 2 ?
- g) Combien font  $6 - 2$  ?
- h) Combien font  $7 + 3$  ?
- i) Combien font  $9 + 4$  ?
- j) Combien font  $4 - 2$  ?

**Réponses attendues :** a) 20    b) 7    c) 4    d) 6    e) 10    f) 4    g) 4    h) 10    i) 13    j) 2

**Correction :** Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

### Résolution de problèmes

**Consigne :** « Résous les problèmes suivants .

Tu peux utiliser l'espace à côté pour faire tes opérations ou tes dessins ».

**Les énoncés de problèmes sont lus successivement par l'enseignant :**

**Problème 1 :** Dans la classe, il y a 15 filles et 12 garçons.

Combien y a-t-il d'élèves ?

**Problème 2 :** Pour le dessert, il y a 25 gâteaux. Les enfants en mangent 12.

Combien reste-t-il de gâteaux ?

**Problème 3 :** Après la tempête, on replante dans la forêt 3 rangs de 10 arbres.

Combien a-t-on planté d'arbres ?

**Réponses attendues :** **Problème 1 :**  $15 + 12 = 27$

Il y a 27 élèves.

**Problème 2 :**  $25 - 12 = 13$

Il reste 13 gâteaux.

**Problème 3 :**  $3 \times 10 = 30$

On a planté 30 arbres.

**Correction :** Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

## Numération

**Exercice 1 :** L'élève sait écrire les nombres entiers naturels inférieurs à 100.

**Consigne :** « Ecris en chiffres les nombres dictés ».

**Réponses attendues :** 13 27 42 50 61 72 80 88 90 94

**Correction :** Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

**Exercice 2 :** L'élève sait ranger les nombres du plus petit au plus grand et du plus grand au plus petit.

**Consigne :** « Range les nombres du plus petit au plus grand ».

**Réponses attendues :** 26 45 56 62 66

**Consigne :** « Range les nombres du plus grand au plus petit ».

**Réponses attendues :** 99 65 56 21 12

**Correction :** Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

**Exercice 3 :** L'élève sait trouver le nombre avant et après un nombre donné.

**Consigne :** « Complète le tableau avec les nombres manquants comme dans l'exemple ».

**Réponses attendues :**

Juste avant		Juste après
7	8	9
11	12	13
19	20	21
18	19	20
64	65	66
53	54	55
82	83	84
69	70	71
99	100	101
89	90	91

**Correction :** Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

## Techniques opératoires

**Consigne :** « Résous les opérations suivantes ».

**Réponses attendues :** A) 99                      B) 42                      C) 80                      D) 48                      E) 62

**Correction :** Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

## Géométrie et mesures

**Exercice 1 :** L'élève sait reconnaître et nommer des figures géométriques simples.

**Consigne :** « Nomme et écris le nom des figures ».

**Réponses attendues :** cercle, carré, rectangle et triangle.

**Correction :** Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

**Exercice 2 :** L'élève sait reproduire une figure dans un quadrillage.

**Consigne :** « Reproduis la même figure sur le quadrillage ».

**Correction :** Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

**Fiche élève**Nom : ..... Prénom : .....  
Etablissement : ..... Classe : .....

# Mathématiques : Niveau 1

## Calcul mental

« Complète les cases suivantes avec le résultat que tu as trouvé ».

<b>a</b>	<input type="text"/>	<b>b</b>	<input type="text"/>	<b>c</b>	<input type="text"/>	<b>d</b>	<input type="text"/>	<b>e</b>	<input type="text"/>
<b>f</b>	<input type="text"/>	<b>g</b>	<input type="text"/>	<b>h</b>	<input type="text"/>	<b>i</b>	<input type="text"/>	<b>j</b>	<input type="text"/>

## Résolution de problèmes

« Résous les problèmes suivants. Tu peux utiliser l'espace à côté pour faire tes opérations ou tes dessins » .

**Problème 1 :**

Dans la classe, il y a 15 filles et 12 garçons.  
Combien y a-t-il d'élèves ?

**Problème 2 :**

Pour le dessert, il y a 25 gâteaux.  
Les enfants en mangent 12.  
Combien reste-t-il de gâteaux ?

**Problème 3 :**

Après la tempête, on replante dans la forêt  
3 rangs de 10 arbres.  
Combien a-t-on planté d'arbres ?

## Numération

**Exercice 1 :** « Ecris en chiffres les nombres dictés ».

a     b     c     d     e

f     g     h        

**Exercice 2 :**

« Range les nombres du plus petit au plus grand ».

62 45 66 26 56 → \_\_\_\_\_

« Range les nombres du plus grand au plus petit ».

12 99 56 65 21 → \_\_\_\_\_

**Exercice 3 :** « Complète le tableau avec les nombres manquants comme dans l'exemple ».

Juste avant		Juste après
<b>7</b>	8	<b>9</b>
	12	
	20	
	19	
64		
	54	
		84
	70	
	100	
		91

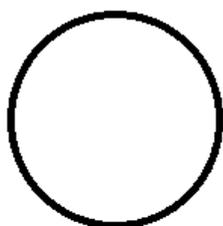
## Techniques opératoires

« Résous les opérations suivantes ».

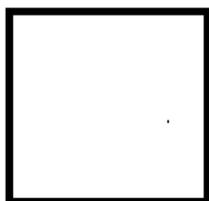
A	B	C	D	E
$\begin{array}{r} 75 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 89 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	Pose et calcule l'opération : <b>44 + 16 + 2</b>

## Géométrie et mesures

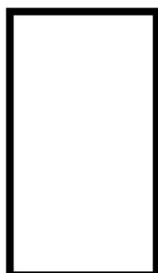
**Exercice 1 :** « Nomme et écris le nom des figures ».



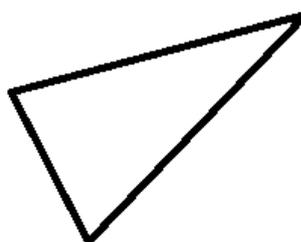
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

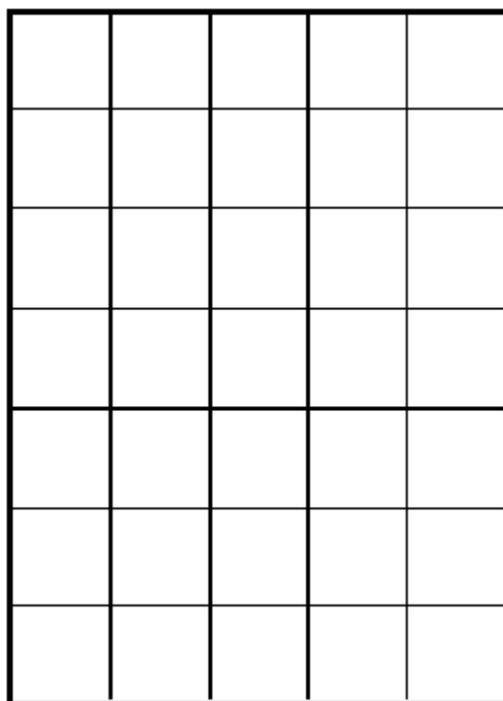
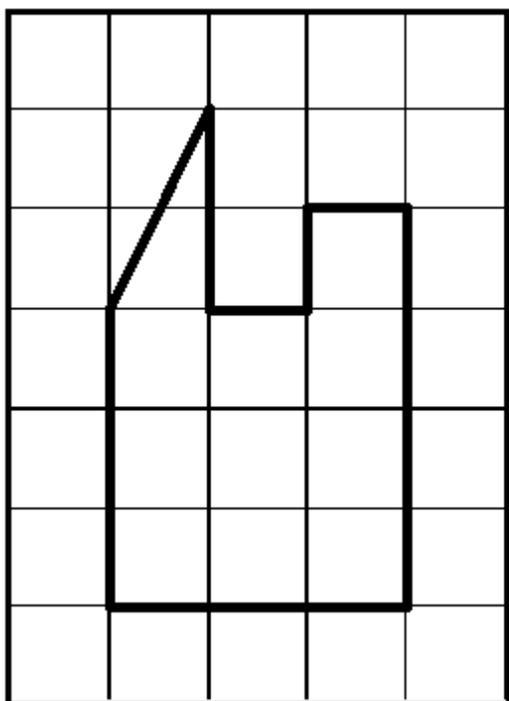


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Exercice 2 :** « Reproduis la même figure sur le quadrillage ».



# Mathématiques : Niveau 2

## Consignes de passation et de corrections pour l'enseignant .

Ce document est composé de 5 types d'exercices en mathématiques de niveau 2 à faire passer à l'élève. En fonction de la réussite ou de l'échec à certaines parties, il peut vous être conseillé de faire passer d'autres exercices de niveaux différents à l'élève pour préciser ses acquisitions.

Il s'agit dans ce dossier d'évaluer les capacités mathématiques de l'élève, **pour cette raison, toutes les consignes doivent être lues à l'élève** pour que d'éventuelles difficultés en lecture n'entravent pas la résolution.

### Calcul mental

**Consigne :** « Complète les cases suivantes avec le résultat que tu as trouvé ».

**Énoncés lus par l'enseignant :** Laisser 5 secondes par question.

- a) Quel est le double de 8 ?
- b) Combien font 4 multiplié par 10 ?
- c) Quel est le double de 22 ?
- d) Ajoute 10 à 46
- e) Combien font 50 plus 20 ?
- f) Combien font  $35 + 7$  ?
- g) Combien font  $96 + 300$  ?
- h) Combien faut-il ajouter à 12 pour obtenir 20 ?
- i) Combien font  $12 + 13$  ?
- j) Combien font  $68 - 10$  ?

**Réponses attendues :** a) 16    b) 40    c) 44    d) 56    e) 70    f) 42    g) 396    h) 8    i) 25    j) 58

**Correction :** Si 9 à 10 réponses correctes : faire passer le **niveau 3**.

Si 3 à 8 réponses correctes : pas de passation supplémentaire.

Si moins de 3 réponses correctes : faire passer le **niveau 1**.

Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

## Résolution de problèmes

**Consigne :** « Résous les problèmes suivants .

Tu peux utiliser l'espace à côté pour faire tes opérations ou tes dessins ».

**Les énoncés de problèmes sont lus successivement par l'enseignant :**

**Problème 1 :** Un jardinier veut planter 4 rangées de 12 tulipes.

Combien de pieds de tulipes doit-il acheter ?

**Problème 2 :** Les parents d'Agnès lui achètent pour son anniversaire un bureau à 72 euros et une lampe à 19 euros.

Combien ont-ils dépensé en tout ?

**Problème 3 :** Un parking contient 40 places. 27 voitures sont déjà garées.

Combien de voitures peuvent encore se garer ?

**Problème 4 :** Un fleuriste a 36 roses. Il veut faire 4 bouquets avec le même nombre de roses dans chaque bouquet.

Combien peut-il mettre de fleurs dans chaque bouquet ?

**Réponses attendues :** **Problème 1 :**  $4 \times 12 = 48$

Il doit acheter 48 tulipes.

**Problème 2 :**  $72 + 19 = 91$

Ils ont dépensé en tout 91 euros.

**Problème 3 :**  $40 - 27 = 13$

13 voitures peuvent encore se garer.

**Problème 4 :**  $36 : 4 = 9$

Il pourra mettre 9 fleurs par bouquet.

**Correction :** Si 4 réponses correctes : faire passer le **niveau 3**.

Si 2 à 3 réponses correctes : pas de passation supplémentaire.

Si aucune ou 1 réponse correcte : faire passer le **niveau 1**.

Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

## Numération

### **Exercice 1 :**

**Consigne :** « Ecris en chiffres les nombres dictés ».

**Réponses attendues :** 133    224    571    409    780    996

**Correction :** Compétence validée si 5 réponses sur 6.

### **Exercice 2 :**

**Consigne :** « Range les nombres du plus petit au plus grand ».

**Réponses attendues :** 234    241    324    425    433    631

### Exercice 3 :

**Consigne :** « Complète le tableau avec les nombres manquants comme dans l'exemple ».

**Réponses attendues :**

Juste avant		Juste après
156	157	158
<b>98</b>	99	<b>100</b>
<b>149</b>	150	<b>151</b>
<b>798</b>	<b>799</b>	800
<b>299</b>	300	<b>301</b>
<b>998</b>	<b>999</b>	1000
<b>298</b>	299	<b>300</b>
628	<b>629</b>	<b>630</b>
128	<b>129</b>	<b>130</b>
<b>479</b>	<b>480</b>	481
549	<b>550</b>	<b>551</b>

**Correction :** Compétence validée si 16 réponses sur 20.

Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

Si les 3 exercices de Numération sont réussis : faire passer le **niveau 3**.

Si seulement 2 exercices de Numération sont réussis: pas de passation supplémentaire.

Si les 3 exercices de Numération sont échoués: faire passer le **niveau 1**.

## Techniques opératoires

**Consigne :** « Pose et résous les opérations suivantes ».

**Réponses attendues :**

$$124 + 119 = 243 \quad 384 - 78 = 306 \quad 12 + 389 + 9 = 410 \quad 54 \times 5 = 270 \quad 348 \times 12 = 4176$$

Si 4 ou 5 opérations réussies : faire passer le **niveau 3**.

Si 2 ou 3 opérations réussies: pas de passation supplémentaire.

Si aucune ou 1 seule opération réussie: faire passer le **niveau 1**.

## Géométrie et mesures

**Exercice 1 :** L'élève reconnaît les figures géométriques usuelles.

Si 5 réponses correctes sur 6 : faire passer le **niveau 3**.

**Réponses attendues :**

Carrés : **7 et 9**    1 et 5 : **rectangles**    triangles : **3, 12 et 14**    triangle rectangle : **3**    11 et 2 : **cercles**

**Exercice 2 :** L'élève sait utiliser la règle graduée pour tracer un segment.

**Exercice 3 :** L'élève connaît les unités de mesures usuelles.

Si 5 réponses correctes sur 6 : faire passer le **niveau 3**.

## Mathématiques : Niveau 2

### Calcul mental

« Complète les cases suivantes avec le résultat que tu as trouvé ».

<b>a</b>	<input type="text"/>	<b>b</b>	<input type="text"/>	<b>c</b>	<input type="text"/>	<b>d</b>	<input type="text"/>	<b>e</b>	<input type="text"/>
<b>f</b>	<input type="text"/>	<b>g</b>	<input type="text"/>	<b>h</b>	<input type="text"/>	<b>i</b>	<input type="text"/>	<b>j</b>	<input type="text"/>

### Résolution de problèmes

**Consigne :** « Résous les problèmes suivants.

Tu peux utiliser l'espace à côté pour faire tes opérations ou tes dessins ».

<p><b><u>Problème 1 :</u></b></p> <p>Un jardinier veut planter 4 rangées de 12 tulipes. Combien de pieds de tulipes doit-il acheter ?</p>	
<p><b><u>Problème 2 :</u></b></p> <p>Les parents d'Agnès lui achètent pour son anniversaire un bureau à 72 euros et une lampe à 19 euros. Combien ont-ils dépensé en tout ?</p>	
<p><b><u>Problème 3 :</u></b></p> <p>Un parking contient 40 places. 27 voitures sont déjà garées. Combien de voitures peuvent encore se garer ?</p>	
<p><b><u>Problème 4 :</u></b></p> <p>Un fleuriste a 36 roses. Il veut faire 4 bouquets avec le même nombre de roses dans chaque bouquet. Combien peut-il mettre de fleurs dans chaque bouquet ?</p>	

## Numération

**Exercice 1 :** « Ecris en chiffres les nombres dictés ».

a  b  c  d  e  f

**Exercice 2 :** « Range les nombres du plus petit au plus grand ».

433      241      425      234      631      324

→      \_\_\_\_\_

**Exercice 3 :** « Complète le tableau avec les nombres manquants comme dans l'exemple ».

Juste avant		Juste après
156	157	158
	99	
	150	
		800
	300	
		1000
	299	
628		
128		
		481
549		

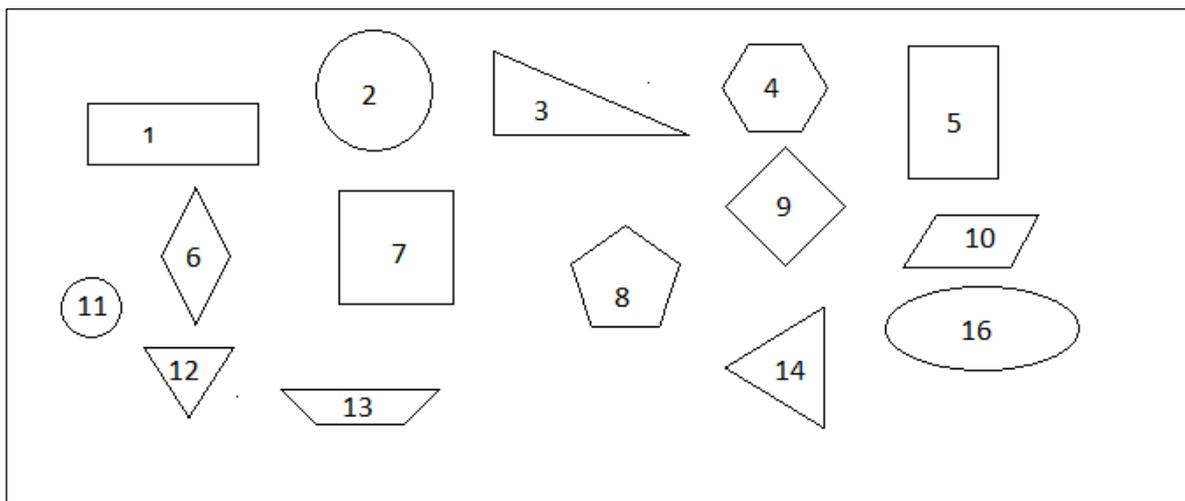
## Techniques opératoires

« Pose et résous les opérations suivantes ».

A	B	C	D	E
<b>124 + 119</b>	<b>384 - 78</b>	<b>12 + 389 + 9</b>	<b>54 x 5</b>	<b>348 x 12</b>

## Géométrie et mesures

**Exercice 1 :** « Observe les figures géométriques et réponds aux questions ».



Les numéros des carrés sont.....

Les figures 1 et 5 sont des .....

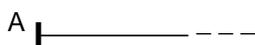
Les numéros des triangles sont .....

Le numéro du triangle rectangle est le .....

Les figures 11 et 2 sont des .....

**Exercice 2 :** « Observe les figures géométriques et réponds aux questions ».

Prolonge le trait pour obtenir un segment AB de 8 cm



**Exercice 3 :**

« Complète les phrases ci-dessous en écrivant l'unité qui convient. Choisis parmi les unités suivantes ».

km (*kilomètre*) - cm (*centimètre*) - mm (*millimètre*) - l (*litre*) - min (*minute*) - h (*heure*) - kg (*kilogramme*) - g (*gramme*)

La récréation dure 10 .....

Ma sœur pèse 40 .....

Le trajet Rennes-Paris fait .....

L'arrosoir peut contenir 10 ..... d'eau.

Pour ce gâteau, il faut 250 ..... de farine.

Cette ceinture mesure 80 .....

# Mathématiques : Niveau 3

## Consignes de passation et de corrections pour l'enseignant.

Ce document est composé de 5 types d'exercices en mathématiques de niveau 3 à faire passer à l'élève. En fonction de l'échec à certaines parties, il peut vous être conseillé de faire passer d'autres exercices de niveaux différents à l'élève pour préciser ses acquisitions.

Il s'agit dans ce dossier d'évaluer les capacités mathématiques de l'élève, **pour cette raison, toutes les consignes doivent être lues à l'élève** pour que d'éventuelles difficultés en lecture n'entravent pas la résolution.

### Calcul mental

**Consigne :** « Complète les cases suivantes avec le résultat que tu as trouvé ».

**Enoncés lus par l'enseignant :** Laisser 5 secondes par question.

- a) Quel est le double de 33 ?
- b) Quel est le triple de 25 ?
- c) Quel est la moitié de 42 ?
- d) Combien font 7 fois 8 ?
- e) 72 est le résultat de quelle multiplication ?
- f) J'ai 23, combien dois-je ajouter pour arriver à 40 ?
- g) Combien font  $1324 + 200$  ?
- h) Combien font  $524 - 200$  ?
- i) Combien font  $85 - 40$  ?
- j) Combien font 45 divisé par 5 ?

**Réponses attendues :**

a) 66 b) 75 c) 21 d) 56 e)  $8 \times 9$  ou  $18 \times 4$  f) 17 g) 1524 h) 324 i) 45 j) 9

**Correction :** Si 9 à 10 réponses correctes : le niveau 3 est validé

Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

## Résolution de problèmes

**Consigne :** « Résous les problèmes suivants.

Tu peux utiliser l'espace à côté pour faire tes opérations ou tes dessins ».

**Les énoncés de problèmes sont lus successivement par l'enseignant :**

**Problème 1 :**

Une école comprend : 1 classe de CP de 27 élèves,  
3 classes de CE de 26 élèves chacune,  
2 classes de CM de 25 élèves chacune.

Les 6 maîtres organisent un voyage mais 11 élèves ne peuvent pas participer.

Combien de personnes participent au voyage ?

**Problème 2:**

Tu dois ranger 93 œufs dans des boîtes de 6.  
Combien de boîtes seront remplies complètement ?  
Reste-t-il des œufs ? Si oui combien ?

**Réponses attendues :**

**Problème 1 :**       $27+(3 \times 26)+(2 \times 25)= 155$   
                          $155-11=144$   
                          $144+6=150$

150 personnes participent au voyage.

**Problème 2:**       $96 : 6 = ( 6 \times 15 ) + 3$

15 boîtes seront complètement remplies et il restera 3 œufs.

**Correction :** Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

## Numération

**Exercice 1 :**

**Consigne :** « Ecris en chiffres les nombres dictés ».

**Réponses attendues :**

49 852      704 600      90 320 012      826 590 000      1 000 000 600

**Correction :** Compétence validée si 4 réponses sur 5.

Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

**Réponses attendues :**

3 dixièmes : **0.3**      25 centièmes : **0.25**      19 et 4 centièmes : **19.04**      2 millièmes : **0.002**  
90 et 6 millièmes : **90.006**

**Correction :** Compétence validée si 4 réponses sur 5.

Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

## Exercice 2 :

**Consignes :** « Range les nombres du plus petit au plus grand ».

**Réponses attendues :** 57 341 – 57 413 – 57 431 – 75 134 – 75 413

« Range les nombres du plus grand au plus petit ».

**Réponses attendues :** 87 000 – 80 700 – 80 078 – 78 800 – 70 800

**Correction :** Compétence validée si 7 à 8 réponses correctes.

Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

## Exercice 3 :

**Consigne :** « Complète le tableau avec les nombres manquants comme dans l'exemple ».

**Réponses attendues :**

Juste avant		Juste après
7 561	7 562	7 563
<b>9 999</b>	10 000	<b>10 001</b>
<b>78 598</b>	78 599	<b>78 600</b>
<b>999 998</b>	<b>999 999</b>	1 000 000
179 999	<b>180 000</b>	<b>180 001</b>

**Correction :** Compétence validée si 7 à 8 réponses correctes.

Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

## Exercice 4 :

**Consigne :** « Complète en utilisant les signes < ou > »

**Réponses attendues :**

2,5...>...2,4	3,532...<...4,531
1,15 ....>...1,12	7,3 ....>...7,28
1,341 ...<...1,40	5,54 ...>...4,6
1,85 .....>...1,82	3,33 ...<...3,36
9,4.....>.....9,379	1,62 < 1,7

**Correction :** Compétence validée si 8 à 10 réponses correctes.

Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

## Techniques opératoires

« Pose et résous les opérations suivantes ».

14,52+2,74    12,4 - 2,8    25,42x4    6,87 x 27    869 : 63

**Correction :** Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

## Géométrie et mesures

**Exercice 1 :** Reconnaître et donner quelques propriétés de solides.

**Réponses attendues :**

le cube : **c**    le pavé droit : **e**    faces du cube : **6**    solide au faces triangulaires : **d**

**Correction :** Compétence validée si 3 réponses sur 4.

Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

**Exercice 2 :** Connaître les relations qui lient les unités de mesure usuelles.

**Réponses attendues :**

1 heure = 60 **minutes**                      60 secondes = **1** minute

1 km = 1000 **m**                                300 cm = **3** m

1 m = **100** cm                                5 m = **5000** mm

2 kg = **2000** g                                1 cm = 1/100 **m**

**Correction :** Compétence validée si 6 réponses correctes sur 8.

Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

**Exercice 3 :** Utiliser des instruments pour construire et mesurer.

*Réponse variable selon la construction de l'élève.*

**Correction :** Compétence validée si 3 réponses correctes.

Compléter le tableau et reporter les résultats sur la feuille bilan.

## Mathématiques : Niveau 3

### Calcul mental

« Complète les cases suivantes avec le résultat que tu as trouvé ».

<b>a</b>	<input type="text"/>	<b>b</b>	<input type="text"/>	<b>c</b>	<input type="text"/>	<b>d</b>	<input type="text"/>	<b>e</b>	<input type="text"/>
<b>f</b>	<input type="text"/>	<b>g</b>	<input type="text"/>	<b>h</b>	<input type="text"/>	<b>i</b>	<input type="text"/>	<b>j</b>	<input type="text"/>

### Résolution de problèmes

**Consigne :** « Résous les problèmes suivants.

Tu peux utiliser l'espace à côté pour faire tes opérations ou tes dessins ».

#### **Problème 1 :**

Une école comprend :

- 1 classe de CP de 27 élèves,
- 3 classes de CE de 26 élèves chacune,
- 2 classes de CM de 25 élèves chacune.

Les 6 maîtres organisent un voyage mais 11 élèves ne peuvent pas participer.

Combien de personnes participent au voyage ?

#### **Problème 2:**

Tu dois ranger 93 œufs dans des boîtes de 6.

Combien de boîtes seront remplies complètement ?

Reste-t-il des œufs ? Si oui combien ?

## Numération

**Exercice 1 :** « Ecris en chiffres les nombres dictés ».

<b>a</b>	<input type="text"/>	<b>b</b>	<input type="text"/>	<b>c</b>	<input type="text"/>	<b>d</b>	<input type="text"/>	<b>e</b>	<input type="text"/>
<b>f</b>	<input type="text"/>	<b>g</b>	<input type="text"/>	<b>h</b>	<input type="text"/>	<b>i</b>	<input type="text"/>	<b>j</b>	<input type="text"/>

**Exercice 2 :** « Range les nombres du plus petit au plus grand ».

57 431    75 413    57 341    75 134    57 413

---

« Range les nombres du plus grand au plus petit ».

70 800    87 000    80 700    78 800    80 078

---

**Exercice 3 :** « Complète le tableau avec les nombres manquants comme dans l'exemple ».

Juste avant		Juste après
7 561	7 562	7563
	10 000	
	78 599	
		1 000 000
179 999		

**Exercice 4 :** « Complète en utilisant les signes < ou > ».

2,5..... 2, 4	3,532.....4,531	1,15.....1,12
1,341.....1,40	5,54 .....4,6	7,3 ..... 7,28
9,4.....9,379	1,62.....1,7	1,85 .....1,82
3,33 ..... 3,36		

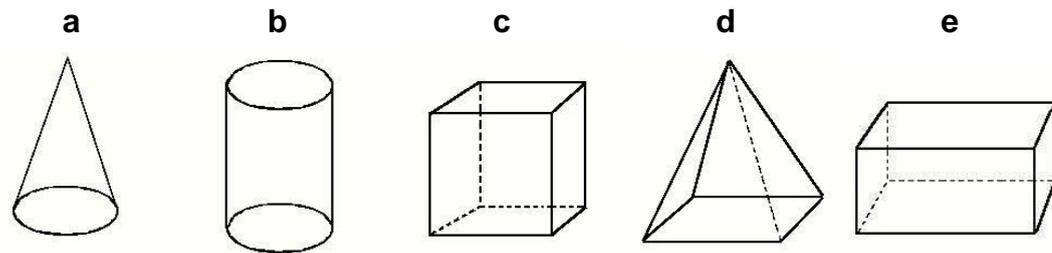
## Techniques opératoires

« Pose et résous les opérations suivantes ».

A	B	C	D	E
$14,52 + 2,74$	$12,4 - 2,8$	$25,42 \times 4$	$6,87 \times 27$	$869 : 63$

## Géométrie et mesures

### Exercice 1 :



- Quel solide est un cube .....
- Quel solide est un pavé droit .....
- Combien de faces a le cube ? .....
- Donne la lettre du solide qui a des faces triangulaires .....

### Exercice 2 : « Complète les égalités suivantes ».

1 heure = 60 .....

60 secondes = ..... minute

1 km = 1000 ....

300 cm = ..... m

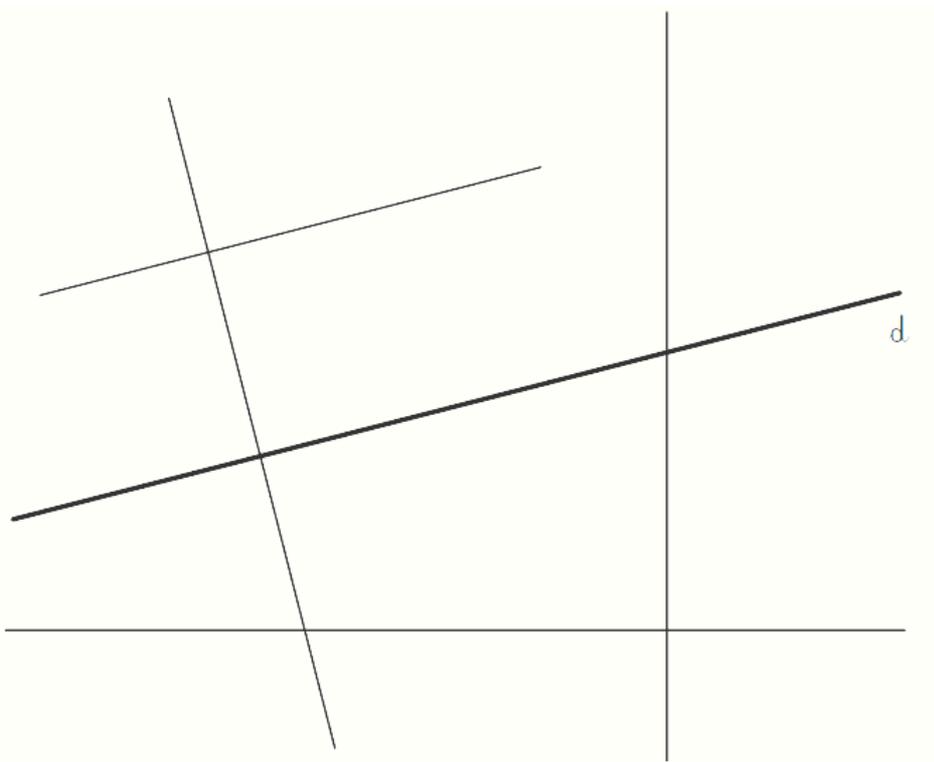
1 m = ... cm

5 m = ..... mm

2 kg = ..... g

1 cm = 1/100 .....

**Exercice 3 :** « Utilise les instruments nécessaires pour faire ce problème ».



- « Repasse en bleu la droite perpendiculaire à la droite d ».
- « Repasse en rouge la droite parallèle à la droite d ».
- « En te servant de ces droites, trace un carré ».
- « Donne la mesure du côté de ce carré ».....

## Fiche bilan des évaluations pour une orientation en SEGPA

Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Etablissement : .....

NOM Prénom, fonction de l'évaluateur et relation avec l'élève: .....

### Maîtrise de la langue

		Niveau 1		Niveau 2				Niveau 3		
<b>Production d'écrits</b>	<b>Exercice 1 :</b> L'écriture est lisible	Oui	Non	<b>Ecriture et qualité de la copie</b> L'écriture est lisible	Oui	Non	<b>Ecriture de l'histoire</b> Le texte est cohérent	Oui	Non	
	L'élève a produit un écrit cohérent	Oui	Non							
	L'élève a respecté les marqueurs de la phrase (majuscule, point)	Oui	Non	La copie est propre	Oui	Non	Le texte est ponctué			
	La phrase contient un verbe	Oui	Non	L'orthographe est respectée (moins de 5 erreurs)	Oui	Non	L'élève tient compte du héros, du lieu et de l'évènement	Oui	Non	
	La phrase parle du chat et du poisson	Oui	Non	La mise en page est respectée	Oui	Non	L'élève a effectivement imaginé ce qui fait peur à Steven	Oui	Non	
	<b>Total bonnes réponses</b>		<b>/5</b>		<b>Total bonnes réponses</b>		<b>/4</b>			
	<b>Exercice 2 :</b> L'élève sait proposer une écriture phonétique correcte pour des mots simples		Oui	Non	<b>Ecriture de l'histoire</b> Le texte est cohérent	Oui	Non	L'élève a raconté ce qu'a fait Steven	Oui	Non
					<b>Passation du niveau 1</b>	Oui	Non	L'élève donne une fin logique à son histoire	Oui	Non
					<b>Passation du niveau 3</b>	Oui	Non			
					Le texte contient plusieurs phrases distinctes	Oui	Non	L'élève respecte la concordance de temps	Oui	Non
					Les 3 personnages sont cités	Oui	Non			
					Les accords GN GV sont respectés	Oui	Non	L'élève a respecté les accord GN	Oui	Non
					Quelques substituts du nom sont utilisés	Oui	Non			
					La cohérence du temps est respectée	Oui	Non	L'élève a respecté les accord GV	Oui	Non
	<b>Total bonnes réponses</b>		<b>/15</b>		<b>Total bonnes réponses</b>		<b>/7</b>		<b>Total bonnes réponses</b>	
<b>Lecture compréhension</b>	<b>Exercice 1 :</b> L'élève peut déchiffrer des mots inconnus	Oui	Non	<b>Lecture et compréhension</b> L'élève peut prélever des informations dans un texte	Oui	Non	<b>Lecture et compréhension</b> L'élève peut prélever des informations dans un texte	Oui	Non	
	<b>Exercice 2 :</b> L'élève peut prélever des informations dans un texte simple lu par l'enseignant	Oui	Non	<b>Passation du niveau 1</b>	Oui	Non				
				<b>Passation du niveau 3</b>	Oui	Non				
<b>Total bonnes réponses</b>		<b>/15</b>		<b>Total bonnes réponses</b>		<b>/6</b>		<b>Total bonnes réponses</b>		<b>/6</b>

Niveau 1	Niveau 2		Niveau 3			
Vocabulaire	Exercice 1 : Utiliser un dictionnaire pour trouver le sens d'un mot	Oui	Non	Exercice 1 : Utiliser un dictionnaire pour trouver le sens d'un mot	Oui	Non
	Passation du niveau 3	Oui	Non			
	Exercice 2 : Trouver un synonyme ou un contraire	Oui	Non	Exercice 2 : Trouver un synonyme ou un contraire	Oui	Non
	<b>Total bonnes réponses</b>	<b>/8</b>		<b>Total bonnes réponses</b>	<b>/10</b>	
Orthographe	Exercice 1 : Ecrire en respectant les correspondances grapho-phonologiques et les règles relatives aux valeurs des lettres	Oui	Non	Exercice 1 : Ecrire en respectant les correspondances grapho-phonologiques et les règles relatives aux valeurs des lettres	Oui	Non
	Passation du niveau 3	Oui	Non			
	Exercice 2 : Orthographier sans erreur des mots invariables	Oui	Non	Exercice 2 : Orthographier sans erreur des mots invariables	Oui	Non
	Passation du niveau 3	Oui	Non			
	Exercice 3 : Orthographier correctement des formes conjuguées en respectant l'accord entre le sujet et le verbe Respecter l'accord entre le genre et le nombre dans le groupe nominal	Oui	Non	Exercice 3 : Orthographier correctement des formes conjuguées en respectant l'accord entre le sujet et le verbe Respecter l'accord entre le genre et le nombre dans le groupe nominal	Oui	Non
	Passation du niveau 3	Oui	Non			
<b>Total bonnes réponses</b>	<b>/17</b>		<b>Total bonnes réponses</b>	<b>/22</b>		
Grammaire	Exercice 1 : Identifier les phrases d'un texte et en distinguer quelques éléments	Oui	Non	Exercice 1 : Distinguer les mots selon leur nature : déterminants, noms, adjectifs, pronoms personnels et verbes	Oui	Non
	Passation du niveau 3	Oui	Non			
	Exercice 2 : Identifier le verbe et son sujet dans la phrase simple	Oui	Non	Exercice 2 : a) Identifier le verbe et son sujet dans une phrase simple	Oui	Non
	Passation du niveau 3	Oui	Non	Exercice 2 : b) Reconnaître le complément d'objet direct du verbe dans une phrase simple	Oui	Non
<b>Total bonnes réponses</b>	<b>/13</b>		<b>Total bonnes réponses</b>	<b>/16</b>		
Conjugaison	Exercice : Identifier le présent, le passé et le futur	Oui	Non	Exercice 1 : Identifier le présent, l'imparfait, le passé composé et le futur de l'indicatif des verbes	Oui	Non
	Passation du niveau 3	Oui	Non	Exercice 2 : Conjuguer les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe, être et avoir aux 4 temps de l'indicatif	Oui	Non
	<b>Total bonnes réponses</b>	<b>/5</b>		<b>Total bonnes réponses</b>	<b>/12</b>	
<b>Total maîtrise de la langue</b>	<b>Total maîtrise de la langue</b>		<b>Total maîtrise de la langue</b>			

<b>niveau 1 : /35</b>	<b>niveau 2 : /60</b>	<b>niveau 3 : /75</b>
<b>Pourcentage de réussite : %</b>	<b>Pourcentage de réussite : %</b>	<b>Pourcentage de réussite : %</b>

### Mathématiques

	Niveau 1			Niveau 2			Niveau 3			
<b>Calcul mental</b>	Maîtriser les doubles	Oui	Non	Maîtriser les doubles	Oui	Non	Maîtriser les doubles, triples, moitiés : réponses a-b-c	Oui	Non	
	Maîtriser les compléments à 10	Oui	Non	Maîtriser les compléments Maîtriser l'addition	Oui	Non	Maîtriser les compléments : réponse f Maîtriser l'addition : réponse g	Oui	Non	
	Maîtriser l'addition	Oui	Non	Maîtriser la soustraction Maîtriser la multiplication	Oui	Non	Maîtriser la soustraction : réponses h-i Maîtriser la multiplication : réponses d-e	Oui	Non	
	Maîtriser la soustraction	Oui	Non	Passation du niveau 1 Passation du niveau 3	Oui	Non	Maîtriser la division : réponse : j	Oui	Non	
	<b>Total bonnes réponses</b>	<b>/10</b>		<b>Total bonnes réponses</b>	<b>/10</b>		<b>Total bonnes réponses</b>	<b>/10</b>		
<b>Résolution de problèmes</b>	<b>Problème 1 :</b> Résoudre un problème additif simple	Oui	Non	<b>Problème 1 :</b> Résoudre un problème multiplicatif ou d'addition réitérée	Oui	Non	<b>Problème 1 :</b> Résoudre un problème additif, multiplicatif et soustractif à plusieurs niveaux	Oui	Non	
	<b>Problème 2 :</b> Résoudre un problème soustractif simple	Oui	Non	<b>Problème 2 :</b> Résoudre un problème additif	Oui	Non		<b>Problème 2 :</b> Résoudre un problème de partage avec un reste	Oui	Non
	<b>Problème 3 :</b> Résoudre un problème soustractif simple	Oui	Non	<b>Problème 3 :</b> Résoudre un problème soustractif simple	Oui	Non	<b>Problème 3 :</b> Résoudre un problème de partage ou de répartition		Oui	Non
	<b>Problème 3 :</b> Résoudre un problème multiplicatif ou d'addition réitérée	Oui	Non	Passation du niveau 1 Passation du niveau 3	Oui	Non			Oui	Non
	<b>Total bonnes réponses</b>	<b>/3</b>		<b>Total bonnes réponses</b>	<b>/4</b>		<b>Total bonnes réponses</b>	<b>/3</b>		
<b>Numération</b>	<b>Exercice 1 :</b> Ecrire des nombres entiers naturels < 100	Oui	Non	<b>Exercice 1 :</b> Ecrire des nombres entiers naturels < 1 000	Oui	Non	<b>Exercice 1 :</b> Ecrire des nombres entiers naturels jusqu'au million	Oui	Non	
	<b>Exercice 2 :</b> Ordonner des séries de nombres	Oui	Non	<b>Exercice 2 :</b> Ordonner des nombres	Oui	Non	Ecrire des nombres décimaux	Oui	Non	
	<b>Exercice 3 :</b> Compléter une série de nombres	Oui	Non	<b>Exercice 3 :</b> Compléter une série de nombres	Oui	Non	<b>Exercice 2 :</b> Ordonner des séries de nombres	Oui	Non	
				Passation du niveau 1 Passation du niveau 3	Oui	Non	<b>Exercice 3 :</b> Compléter une série de nombres	Oui	Non	
	<b>Total bonnes réponses</b>	<b>/30</b>		<b>Total bonnes réponses</b>	<b>/32</b>		<b>Total bonnes réponses</b>	<b>/35</b>		
<b>Techniques</b>	Maîtrise de l'addition sans retenue avec des nombres > 20	Oui	Non	Maîtrise de l'addition à retenue : réponses A et C	Oui	Non	Maîtrise de l'addition à retenue des nombres décimaux	Oui	Non	
	Maîtrise de la soustraction	Oui	Non	Maîtrise de la soustraction : réponse B	Oui	Non	Maîtrise de la soustraction à retenue des nombres décimaux	Oui	Non	
	Maîtrise de l'addition à retenue	Oui	Non	Maîtrise de la multiplication à 1 chiffre : réponse D	Oui	Non	Maîtrise de la multiplication des décimaux par un nombre à 2 chiffres	Oui	Non	

	Maîtrise de la multiplication sans retenue pour des tables < 5	Oui	Non	Maîtrise de la multiplication à 2 chiffres : réponse E	Oui	Non	Maîtrise de la division avec un reste	Oui	Non
	Maîtrise de l'addition posée avec retenue	Oui	Non	Passation du niveau 1	Oui	Non			
				Passation du niveau 3	Oui	Non			
	<b>Total bonnes réponses</b>	<b>/5</b>		<b>Total bonnes réponses</b>	<b>/5</b>		<b>Total bonnes réponses</b>	<b>/5</b>	
<b>Géométrie mesures</b>	<b>Exercice 1 :</b> Nommer des figures géométriques simples	Oui	Non	<b>Exercice 1 :</b> Reconnaître des figures géométriques usuelles	Oui	Non	<b>Exercice 1 :</b> Reconnaître des solides usuels et quelques propriétés	Oui	Non
				Passation du niveau 1	Oui	Non			
				Passation du niveau 3	Oui	Non			
	<b>Exercice 2 :</b> Reproduire une figure géométrique sur un quadrillage	Oui	Non	<b>Exercice 2 :</b> Tracer un segment d'une longueur donnée	Oui	Non	<b>Exercice 2 :</b> Utiliser des mesures usuelles	Oui	Non
				<b>Exercice 3 :</b> Connaître les unités de mesures usuelles	Oui	Non	<b>Exercice 3 :</b> Utiliser des instruments pour construire des figures géométriques et mesurer	Oui	Non
			Passation du niveau 3	Oui	Non				
	<b>Total bonnes réponses</b>	<b>/5</b>		<b>Total bonnes réponses</b>	<b>/15</b>		<b>Total bonnes réponses</b>	<b>/16</b>	
	<b>Total mathématiques niveau 1 : /53</b>			<b>Total mathématiques niveau 2 : /66</b>			<b>Total mathématiques niveau 3 : /69</b>		
	<b>Pourcentage de réussite : %</b>			<b>Pourcentage de réussite : %</b>			<b>Pourcentage de réussite : %</b>		