

Scolairement



Résultats scolaires :

- Grande difficulté scolaire persistante malgré les aides apportées
- Ne maîtrise pas toutes les compétences de fin de cycle 2
- Lacunes importantes dans l'acquisition de celles de cycle 3
 - Niveau global de CE2

Fonctions cognitives, des capacités souvent fragiles :

- Difficultés d'accès à l'abstraction
- Besoin de manipuler, de passer par du concret
- Mémoire de travail fragile

Fonctions exécutives, des difficultés à mobiliser ses capacités pour atteindre un but :

- S'engager : peu de motivation, peu de compréhension du but de la tâche
- Savoir comment agir : peu de stratégies, choix de stratégies peu efficaces, stratégies non transférables
- Agir : capacités ne permettant pas de comprendre ou d'exécuter une tâche

Effcience intellectuelle



Pas de déficience intellectuelle

Perturbations qui peuvent être surmontées sur plusieurs années

Restriction sociogène de l'effcience qui se traduit par des incapacités ou des désavantages,

Image dévalorisée de soi : nécessité de restaurer l'estime de soi, de se mettre en projet.

Objectif de à l'issue de la SEGPA



Accéder, à l'issue des 4 années, à une formation qualifiante de niveau V : CAP.

SEGPA

Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté

Calendrier



En CM1, au cours du dernier trimestre :

- conseil des maîtres.ses
- rencontre la famille
- bilan psychologique

En CM2, au premier trimestre :

- passation des évaluations SEGPA
- équipe éducative
- constitution du dossier

Remarques importantes



La SEGPA n'a pas vocation à accueillir les élèves

- ayant des difficultés liées exclusivement à la compréhension de la langue française, à une maladie (chronique, psychique, ...) à des troubles du comportement
- qui peuvent tirer profit d'une remise à niveau grâce aux dispositifs de consolidation envisagés au collège (PPRE, PAP, PPS, etc).